**六年级语文下册单元复习课作业（五）**

**班级：\_\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_ 座号：\_\_\_\_\_\_ 等级评价：\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| 为了激发同学们对科学的兴趣，坚定同学们学好科学文化知识的信心，学校组织了全体六年级同学参加“小小科学家”研学活动，研学即将开启，让我们一同参加吧！ |

【**活动一：开营仪式**】

小乐作为学生代表在研学开营仪式上发言。阅读下面“开营致辞”中的一段文字，完成练习。

**一、根据语境，看拼音，在括号里写出正确的字词。(共7★)**

大千世界，奥秘无穷，要想成为有所jiàn shù（ ）的科学家，就要有丰富的想象力，善于从sī kōnɡ jiàn ɡuàn（ ）的现象中mǐn ruì（ ）地发现问题，提出yí wèn（ ）。正像数学家华罗庚说过的：“科学的líng ɡǎn（ ）绝不是坐等可以等来的。”让我们抓住j**ī** yù（ ）去探索，在头脑风暴中感受科学的魅力。

【**活动二：质疑——探索**】

**二、同学们在科技展示区开阔眼界，参观时遇到了一些问题，请你帮他们解决。(共13★）**

1. 下列加点字词的读音和意思全都正确的一项是( )。**(3★)**

A. 弈秋，通国(全国)之善弈(下棋)者也。

B. 思援(引，拉)弓缴(jiǎo，指带有丝绳的箭)而射之。

C. 为(wéi，因为)是其智弗(fú)若与？

D. 孰(shú)为(wèi，同“谓”，说)汝多知(zhī，知识)乎？

2. 在阅读时，我们发现作者常常会引用名人名言，这样写的好处是( )。**(3★)**

A. 体现了写作的语言深度 B. 压缩了语言，节省了文字空间

C. 使表达的观点更具说服力 D. 使语言辞藻华丽

3. 下列说法有误的一项是( )。**(3★)**

A. 《学弈》中，从两个人不同的学习效果可以得知，智力在学习中起着重要作用。

B. “真理诞生于一百个问号之后。”这句话告诉我们：只要你见微知著，善于发问并不断探索，那么，当你解决了若干个问号之后，就有可能发现真理。

C. 《表里的生物》是一篇回忆童年生活的散文，以第一人称的写法，以儿童的眼睛观察世界，以儿童的思维认知世界。

D. 赵孟頫是元代著名的书法家，《三门记》是其楷书代表作之一。

4. 用修改符号修改下面这段话。(共3处表达错误，一处错别字)**(4★)**

人工智能引领技术创新。从人脸识别到自动架驶，人工智能在越来越多的领域充当着作用。随着我国数字基础设施建设的提速，使更多潜在应用场景不断涌现。智能制造、智能供应链等为人工智能的应用提供了宽阔的舞台。

【**活动三：明辨——追根求源**】

**三、积累与运用。学习科学，除了强烈的好奇心，还要有追根求源的精神。(共21★）**

1.《真理诞生于一百个问号之后》中，\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三位科学家面对问题，不断进行探索，最终才获得真理。当然，我们也不能忽视在学习和探索的过程中，要有专心致志的态度，如《学弈》中，两人同在弈秋教诲下学下棋，“一人\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，一人\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”最终结果也不相同。**(7★）**

2.《两小儿辩日》中，一儿认为日始出时去人近，而日中时远也的依据是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。**(2★）**

3.《礼记》有言“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_， \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”；《周易》亦云“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_， \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”先贤教导我们，创新求变是民族进步的灵魂。**(3★）**

4.他作为新生代的代表作家，在汲取老一辈作家创作风格的基础上，形成了自己崭新的风格，真是“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”。**(2★）**

5.善思能辩。

科技的发展使人们的生活发生了翻天覆地的变化。六年级(1)班开展了一场关于“科技发展是利大于弊还是弊大于利”的辩论，请你一起参与。

(1) 关于辩论赛，下列说法不正确的一项是( )**(2★）**

A. 对方陈述时，要注意倾听，抓住对方的漏洞。

B. 对搜集到的材料要进行梳理、归纳，并背熟，因为辩论赛上要脱稿演讲。

C. 自由辩论时，进一步强调我方观点，并针对对方观点进行有效的反驳。

D. 辩论赛前既要搜集能证明自己观点的材料，也要搜集能反驳对方观点的材料。

(2)请写下你的观点和辩词，注意适当引用名人名言或事例来说明观点。(2**★+3★=5★）**

我的观点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

我的辩词：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

【**活动四：阅文——悟真理**】

科学精神如同一盏不灭的心灯，照亮人类探索未知的征途，激发创新思维，引领社会进步，确保我们在知识的海洋中航行时方向明确，动力不竭。

**四、阅读感悟真理(29★）**

**（一）阅读下面的文言文，完成练习。(13★）**

戴震难师

段玉裁

先生①是年②乃能言，盖③聪明蕴蓄④者深矣。就傅⑤读书，过目成诵，日数千言不肯休。授《大学章句》，至“右经一章”以下，问塾师：“此何以知为孔子之言而曾子述之？又何以知为曾子之意而门人⑥记之？”

师应之曰：“此朱文公⑦所说。”即问：“朱文公何时人？”曰：“宋朝人。”“孔子、曾子何时人？”曰：“周朝人。”“周朝、宋朝相去几何时矣？”曰：“几⑧二千年矣。”“然则⑨朱文公何以知然？”师无以应，曰：“此非常儿也。” (选自《戴东原集》)

【注释】①先生：即戴震，清代著名的思想家、语言学家。②是年：指戴震十岁这年。③盖：大概。④蕴蓄：积累，蕴藏。⑤就傅：跟随老师。就，靠近。⑥门人：学生。⑦朱文公：朱熹。⑧几(jī)：差不多。⑨然则：如此，那么。

1. 解释下列句子中的加点字。**(4★）**
2. ①就傅读书，过目成诵，日( )数千言不肯休( )。

②此何以知为孔子之( )言而曾子述之( )

2.翻译：师无以应，曰：“此非常儿也。”**(2★）**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.结合对话内容，感知人物形象。老师为什么会说“此非常儿也。”**(4★）**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.根据短文内容，判断下列说法是否正确，正确的打“√”，错误的打“×”。**(3★）**

①短文中的“言”“问”“述”“曰”“应”字都和“说”有关。 ( )

②通过联系“周朝、宋朝相去几何时矣”中“去”的意思，可以推想“相去无几”的意思可能是两者相隔不远。 ( )

③朗读“此非常儿也”一句时，可以这样停顿：此/ 非常/ 儿也。 ( )

**（二）阅读下面的文章，完成练习。(16★）**

生命是棵长满可能的树

刘根生

①生命犹如一棵长满可能的树。走出舒适区，挑战“不可能”，人生才能抵达更高的境界。

②走出舒适区，必须勇于“再出发”。时年花甲的王泽山院士放下过往成就的包袱，苦苦实验二十余载，解决了火炸药领域的世界性难题，第三次走上国家科技奖领奖台；周有光50岁前曾是经济学教授，50 岁后主持拟定我国《汉语拼音方案》，100 岁之后还不肯“逸我以老”，出版了多部著作。不为已有成就所累，变顶点为新起点，生命之树自然会挂满累累果实。

③走出舒适区，意味着敢于“求极限”。模拟太空失重条件训练，航天员若感到身体不适，可随时按下警报器终止，但景海鹏从未按下过警报器。在模拟失重的水槽里，景海鹏一泡就是三四个小时，导致吃饭时连筷子都拿不动。古人云：故天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨。使人痛苦者，往往蕴藏着促人强大的因子。

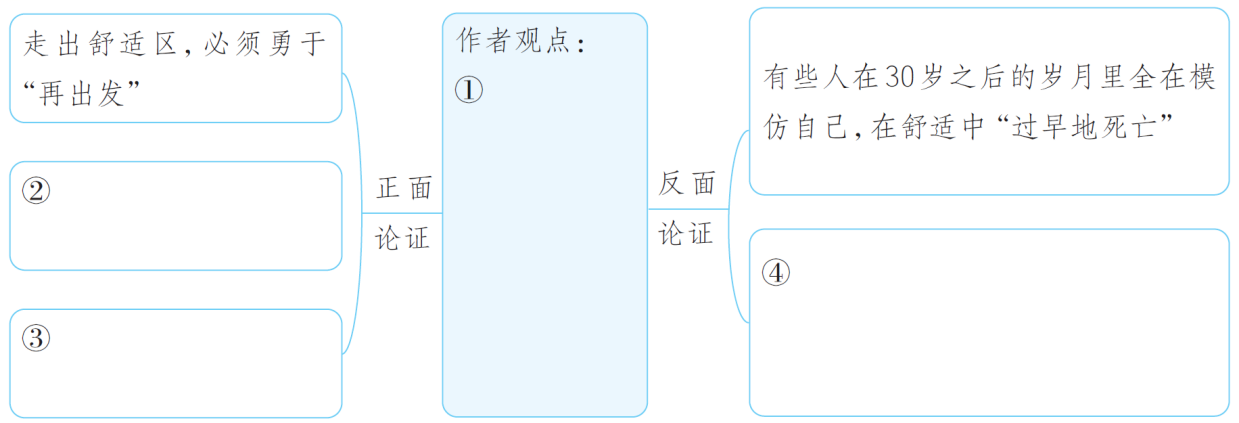
④走出舒适区，有时候需要“自讨苦吃”。杨善洲说：“如果说共产党人有职业病，这个病就是‘自讨苦吃’。”从云南省保山市地委书记的职位上卸任后，杨善洲毅然扎进大亮山植树造林，把荒山秃岭变成了绿洲。广东省湛江市政协原主席陈光保离休后，扛着锄头进山开荒，造福一方百姓。这般“自讨苦吃”，体现了心念苍生、以苦为乐的情怀，更以实绩彰显了行动的力量。

⑤有人说，有些人过了30 岁就“死”了，因为之后的岁月里全在模仿自己，机械地重复习惯之事。模仿自己，就是待在舒适区的惯性使然。比如反复显摆曾经的成果，如同照了相，洗了很多张照片，底片却还是一张；比如习惯于守成，放弃了创新，在踟蹰不前中被他人超越。不日新者必日退，模仿自己，难免会在舒适中“过早地死亡”。

⑥非洲有种蝙蝠，能把毛驴杀死。开始时，它会先用舌尖轻轻地舔舐毛驴的脚踝，接着再咬个小口吸血，毛驴浑然不觉。一只只蝙蝠接力，毛驴终于轰然倒地。安逸享乐，会让人停留于表面的舒适区。这种舒适背后，隐藏着致命的陷阱。只有摒弃守成心态，抵制“舒适”的吞噬，一个人才能在进取中不断赢得新优势，内心也方有长久的安宁。

⑦一个人之所以伟大，首先是因为他的目标伟大。高远的目标寄托着理想和信仰，能激励精神、催人奋进。高原之上有高峰，目标远大者从不满足于某个特定高度，他们常常自觉选择离开舒适区，踏上艰难的新征程。面对生命这棵长满可能的大树，只要肯努力，肯向上、向善，就有无限的拓展空间。

1.根据短文提示填空。**(8★）**



2.比较阅读第②③④段，可以发现它们在论述顺序上有共同之处，都先提出\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，再\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_进行证明，最后 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 。(3**★）**

3.为了证明自己的观点，作者列举了哪些事例？请简要概括。写出三个事例即可。(3**★）**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.下列对短文内容的理解有误的一项是( )(2**★）**

A. 作者在第②段中列举王泽山院士和周有光教授的事例，告诉我们只有先取得突出的成绩,才能再出发,从而有更大的成就。

B. 作者在第③段中引用古人的话，是为了说明痛苦往往能激发人的巨大潜力。

C. 第⑤段中加引号的“死”指的是30 岁以后待在舒适区里，全然模仿自己，放弃创新，被他人超越。

D. 目标远大的人不满足于某个特定高度，他们常常自觉选择离开舒适区，踏上艰难的新征程。

【**活动五：科幻——畅想未来**】**(30★）**

如果未来的科技可以赋予你一项特殊的能力，你最希望是哪种能力呢?你想运用这种能力，为家乡的发展作什么贡献呢?请你放飞想象，创造一个属于自己的神奇的科幻世界。

要求：题目自拟，思想积极，内容具体，有条理；注意详略，语句通顺，表达出自己的真情实感；书写工整，不写错别字，正确使用标点符号;不少于450字。