**附件** **1**

**信丰县小学教师作业设计评比作品格式**

一、基本信息

二、作业类型

单元复习作业

三、教材说明

部编版小学语文六年级上册第二单元围绕“革命岁月”这个 人文主题编排了三篇精读课文和两篇略读课文。这些课文从 不同时间节点和不同角度重现了不同革命时期的历史画面， 表现了革命先烈积极向上的乐观主义精神饱含着强烈的民

族精神和爱国热情。“了解文章是怎样点面结合写场面的” 是本单元的要素。 “尝试运用点面结合的写法写一次活动” 是本单元的习作要求。

四、作业目标

1.掌握本单元的重点生字和新词。

2.学习场面描写和人物描写的一些基本方法，能用简练的语言 表述主要事件。

3.写活动时，能写清楚活动过程，能运用点面结合的方法写场 面描写并感受这样写的好处。

4.激发学生热爱祖国的情感，培养学生爱国主义精神，了解历 史，学习英雄人物的优秀品质。

五、设计理念

设计理念：综合考虑学生的学情特点和需求，注重培养学 生“听说读写”的能力，提高语文核心素养，培养学生正确的 人生观和价值观。

内容依据：紧密结合本单元的单元主题和语文要素，从字 词句段篇各个层面考查学生基础知识掌握情况，同时培养学生 思辨能力、阅读能力、表达能力等。

形式特点：以“强国逐梦”小小讲解员活动贯穿整个活动 设计了四个任务：任务一；强国筑基，大显身手。任务二：重 温经典，拾级而上。任务三：强国逐梦，厚植情怀。任务四： 迁移创作，共绘蓝图。

目标预期：通过本次练习相信学生对本单元主题有更深入 的理解和感受，同时语文能力得到多元训练，以开展活动的形 式激发了学生热爱祖国的情感，从而实现以文化人，以文育人 的效果。

**2024—2025 学年六年级语文上册第二单元复习作业**

“重温革命岁月，把历史的声音留在心里。”对于每一个中国人来说，爱国 是心之所系，情之所归。六年级准备开展“强国逐梦”小小讲解员活动，让我们 一起挑战下面的任务，在活动中牢记革命先辈的遗志，传递拳拳爱国情。

**任务一：强国筑基** **·大显身手** **【活动一：书写** **·** **弘扬爱国精神】**

历史照亮现实，英雄激励初心。要想成为一名“强国逐梦”合格的小小讲解 员，首先我们要走进那段峥嵘岁月，了解祖国历史让我们一起阅读下列资料。

|  |
| --- |
| 二万五千里长征中，红军翻过xuán yá( )峭壁，强渡dàdùhé ( ),  飞夺泸定桥，战胜千难万险，取得了长征的胜利。抗日战争中,为掩护群众和连  队转移，狼牙山五壮士lūnqǐ ( )shǒuliúdàn( ), 朝敌人扔去，胡  德林和胡福才这两个小战士把脸绷（bēng běng ）得紧紧的，全神贯注朝敌人  .  射击，敌人纷纷坠落山涧(jiān jiàn ).解放战争时期，郝副营长在qiān jūn  .  yí fà( )的时刻，牺牲了自己的生命，换来了战斗的胜利。1949年10  月1日，在北京天安门广场举行了开国大典，当毛主席出现在主席台上时，全场  bàofā( )出一阵pái shān dǎo hǎi( )的掌声：当毛主席  xuān bù( )中华人民共和国成立时,全中国人民fèi téng( )了。 |

1.请你根据文中的拼音，把字词补充完整，注意书写工整。 2.给加点字用“√”选择正确读音。

3.第 一 句 中表达 的 内 容 和 毛 泽 东 的《 七律 · 长 征 》 的 诗句相似 的诗句 是： 、 。

4.文段中的“pái shān dǎo hǎi”的组成结构相同的词语还有 5.文段中“贯”字用部首查字法查字典，应查“ ”部，除部首外还剩 画， 它的第一笔的笔画名称是 。给“贯”字选择正确意思，将序号填入括号内。

（1）经过建设者的不懈努力，世界上海拔最高的风

火山终于线 全线贯通了。( )

.

（2）他们来自五湖四海，籍贯、年龄、职业都不同，

.

但此刻 却紧紧团结在一起。( )

（3）胡德林和胡福才这两个小战士把脸绷得紧紧 的，全神贯注朝敌人射击，( )

.

|  |
| --- |
| **贯**①连贯，穿通②（精神  和精力）集中。③旧时把 方孔钱穿在绳子上，每 一千个叫一贯。④原籍， 出生地。 |

**【活动二：思辨** **·展示少年风采】**

1.“强国逐梦”小小讲解员在搜集词汇汇总时，发现加注音无误的一项是( )

A.逶迤（yí) 磅礴（bò) 山坳 (ɑó) 电钮（niǔ)

. . . .

B.擎着（qín） 伪装（wěi） 围歼（jiān）制服（zhì)

. . . .

C.憧憬（chōng） 岷山（mín） 日寇（kòu） 依靠（yǐ)

. . .

D.崎岖（qū) 黑魆魆（yuè) 坦克（tǎn） 攀登（pān）

. . . . .

2.下列词语书写无误的一组是( )

A ．旗织 预定 粉身碎骨 B. 郊区 旗杆 昂首挺胸

C ．外宾 次序 热血沸滕 D. 肃静 豪迈 斩钉结铁

3.下列句子中，加点词语的意思与其他三项不同的是( )

A．红军不怕远征难，万水千山只等闲。 B.千锤万凿出深山，烈火焚烧若等闲。

. . . .

C ．莫等闲，白了少年头，空悲切。 D.他一看就绝非等闲之辈。

．． ．．

4.下列说法有误的一项是（ ）

A．《七律 ·长征》中， 作者通过“暖”“寒”的对比，既表达出红军巧渡金沙江 后的喜悦，又表现出夺取泸定桥的惊心动魄，足见红军的神勇无比。

B.《开国大典》通过场面描写表现了人们激动的心情，展现了毛主席的伟大形象。 C.《狼牙山五壮士》一文采用了点面结合的写法，既充分表现了五位壮士英勇无 畏的牺牲精神，又突出了战士个人勇于献身的英雄气概。

D ．《灯光》一文运用插叙的写法，歌颂了革命先烈的献身精神。

**【活动三：语用** **·追寻红色足迹】**

|  |
| --- |
| 1、弘扬光荣传统，赓续红色血脉。“强国逐梦”小小讲解员走进红色经典之旅， 接受红色文化的熏陶，请完成以下学习任务。  【诗中明理】《七律 ·长征》以“ 、 。 ”为中 心句，总领全诗，诗中运用夸张的修辞手法，把绵延不绝的山岭和气势磅礴的大 山写得微不足道的诗句是“ 、 。”这样描写表 现了红军战士 的高大形象。  【诗中赏文】凝望国旗，我会想到红军长征时在枪林弹雨中勇往直前飞夺泸定 桥的勇士；凝望国旗，我会想到 ；凝望国旗， 我会想到 ；凝望国旗，我会想到……  【诗中言志】自古以来，无数仁人志士以爱国为崇高之志，以报国为终生之责： 有“捐躯赴国难， ”的曹植，有“祖宗疆土，当以死守， ” 的李纲，有 的爱国诗人陆游…… |

2.小小讲解员参加红色基地研学活动，走进“信丰红色文化陈列馆”了解了家乡

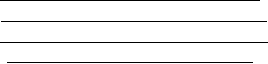
红色革命发展史，发现在家乡这片红色土地上涌现了许多革命英雄，他们抛头颅、 洒热血留下了许多感人的故事。结合语境，在横线处填写表示“说”的词语。

研学活动即将开始，老师在一旁 :“大家抓紧时间集合。”到了纪念 馆，看着一幅幅历史照片，听着志愿者一段段生动的 ，我们心情激动， 不禁发出 ：“革命先辈的事迹值得我们永远铭记！”

3.小小讲解员回忆了研学活动时听讲解员阿姨介绍信丰油山革命根据地，同学们 认真倾听的场景，请你帮他用上点面结合的写法，写一写当时的场景。



参加研学的同学们听得可认真了！



**任务二** **重温经典** **·拾级而上**

四、重温历史影像，唱响英雄赞歌。“强国逐梦”小小讲解员打算选取一些革命 英雄的事例进行演讲，下面不符合主题的是（ ）

A．瞿秋白宁死不屈 B.江姐英勇就义 C.林则徐虎门销烟 D.海娃送鸡毛信 五、讲解员在写演讲稿时，觉得其中的一句话缺乏气势，情感的表达不够强烈。 请你运用反复的句式帮她修改一下。

原句：这英勇无畏的壮举，这视死如归的精神，值得我们世代传颂，永远学习。 修改：

六、历史的影像弥足珍贵，打开一帧帧历史影像，认真思考，悉心体会，激发了 我们对英雄的崇敬与赞美之情。请帮助讲解员选择一个英雄人物制作阅读卡片。



|  |
| --- |
| 英雄人物阅读卡片  人物：  人物形象： （填词语，至少一个）  相关故事情节：  （结合故事情节概述） |

**任务三** **强国逐梦** **·厚植情怀**

七、追寻英雄脚步，致敬无字丰碑。为了胜利完成讲解活动，小小讲解员搜集了 古今英雄人物的感人故事，请和他一起阅读以下资料，完成有关任务。

（一）投笔从戎

班超家贫，常为官佣书以供养。久劳苦。尝辍业投笔叹曰：“大丈夫无他志略， 犹当效傅介子、张骞立功异域，以取封候，安能久事笔砚间乎？”左右皆笑之。 超曰：“小子安知壮士之志哉! ”后超出使西域，竟立功封候。

【注释】①佣书：雇佣抄写书簿。②辍：停止。③大丈夫：有作为的男子。

④志略：志气谋略。⑤竟：终于。

1.下列加点词的解释有误的一项是( )

A．尝辍业投笔叹曰 尝：曾经

B．安能久事笔砚间乎 安：怎么 C．左右皆笑之 皆：都

D．小子安知壮士之志哉 小子：小孩子

2.用“/ ”划分下面句子的朗读停顿。（限 2 处） 犹当效傅介子、张骞立功异域

3.“小子安知壮士之志哉！”这句话的意思是： ！ 从中可以看出班超是一个 的人。

4．本文主要讲了一件什么事？在理解的基础上进行概括，完成下面思维导图。

 起因

 结果

 经过

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

（二）无名英雄

|  |
| --- |
| 启示： |

①大伯曾是一名志愿军战士,1951 年 1 月初抗美援朝第三次战役时,他是连长。 那天晚上,他接到命令,即要不惜一切代价在限定时间内将一批军用物资送到战 火正酣的前线去!

②当晚,在甲屯里附近的铁路桥旁,大伯带人拦截了一列火车。打开车门的瞬间， 他怔住了:火车上有三十几名从前线运下来的伤病员，他们身上缠着绷带,倚靠在 车厢壁上。但是,他还是咬着牙说:“对不起,请诸位下车,这列火车被征用了 ! ” 这时,从车厢后面挤过来一个女军人,她说:“不行,他们都是重伤员,随时都有生 命危险,我们要尽快把他们送到后方去。”他说:“可是,不赶快把这批武器弹药、 食品药品运送到前线，将会有更多战士失去生命!”她坚定地说:“我不管,我有

责任保护这些重伤员。你不能中断我的任务。”他不敢瞅她,不敢瞅那些脸上写满 痛苦的伤员……

③凄苦的北风像饥饿的猩猩在咻咻地吼,空气中弥漫着浓浓的硝烟味。

④正当大伯左右为难之际,一个伤员从担架上咕咚滚下车来,那人全身绑满了绷 带。他艰难地睁开肿胀的双眼说 :“都别争了,我叫夏天光,是 116 师团职参谋, 所有人都要听我的。前方战事要紧,全部下车。”

⑤即刻,那些东倒西歪的伤病员纷纷行动了起来。有的伤员用手臂支撑着身体挪 下了火车,有的伤员艰难地翻动身体滚下了火车， ， 也有不能动的伤员在担架上呻吟,让战友抬他下火车……

⑥很快,车厢被清空了。

⑦大伯急忙带领战士装好物资,叮嘱伤病员和女军人在原地等着列车返回。火车 一路鸣笛,准时将物资送到了战火纷飞的前线。只有焦黑的泥土、沙石与泥浆四 溢的弹坑,还有冒着浓烟的金达菜枯枝。

⑧ “人呢!”他喊。他把嗓子都喊哑了。他有一种不祥的预感,眼泪竟然噼里啪 啦颗颗掉下来。“都死啦!炸死啦!一颗燃烧弹,就把这些孩子全都炸死啦!多好的 中国孩子啊! ”一位朝鲜阿妈妮趔趄着走来,告诉了他这个噩耗。

⑨几十年过去了,大伯九十多岁了。躺在病床上弥留之际,大伯留下遗言:“我有 个愿望，死后要把我埋在那座桥头,和那些牺牲的战士们在一起。记住,千万不要 给我立碑。我不要名字! ”

1. 根据短文内容,用简洁的语言把情节图补充完整。

留下遗言



接受任务

2.“正当大伯左右为难之际,一个伤员从担架上咕咚滚下车来。”以下事情让大伯 为难:大伯想 ,可是又担心 ， 大伯想 ,可是又担心 ，所以他左右为 难,犹豫不决。

3.读第⑤自然段，用“ ”画出人物群体描写的句子，用“ ”画出人物个 体的描写句子。说说这样点面结合的写法有什么好处？

4.读画线句子,思考这处环境描写有什么作用，下列分析不恰当的一项是( )。

A.为伤病员们的牺牲埋下伏笔 B.写出了当时天气的恶劣 C.说明了当时的战况很紧急 D.反映了女军人内心很坚定 5.读第⑤段,想想伤病员还会怎样下火车,展开想象补写在文中横线上。

6.文章最后写到大伯的遗言:“……记住,千万不要给我立碑。我不要名字!”大 伯为什么不要立碑?请写写你的理解。

**任务四** **迁移创作** **·共绘蓝图**

八、延续革命精神，共赴美好未来。小小讲解员最后号召我们拿起笔，记录丰 富多彩的活动，将我们学英雄、爱祖国的心渗透在字里行间。

从下面材料选择一组场景进行描写，要求把活动过程写清楚，做到点面结 合，既关注整个场景，又注意人物的动作、神态、语言等细节描写。字数不少

于 450 字，题目自拟。

|  |
| --- |
| 地点：班级  场景：爱国主题班会  人物：全班同学 班主任、主持人 |

|  |
| --- |
| 地点：多媒体  场景：红领巾讲解员大赛  人物：参赛选手、评委、 选手琪琪、奕鸣等 |

|  |
| --- |
| 地点：学校  场景：国庆节升旗仪式  人物：六（4）中队  升旗手、班长、淘气包 |

**2024-2025 学年六年级语文上册第二单元复习作业答案**

**任务一：强国筑基** **·大显身手** **【活动一：书写** **·** **弘扬爱国精神】** **(20** **颗星)**

**1.** **悬崖、大渡河、抡起** **、手榴弹、千钧一发、爆发、排山倒海、宣布、沸腾**

**(9** **颗星)**

**2.** Běng jiàn**(2** **颗星)**

**3.** **金沙水拍云崖暖** **大渡桥横铁索寒(2** **颗星)**

**4.** **人山人海(1** **颗星)**

**5.** **贝、4、竖折** **(1)** **①** **(2)** **④** **(3)** **②(6** **颗星)**

**【活动二：思辨** **·展示少年风采】** **(8** **颗星)**

1.C 2.B 3.C 4.D

**【活动三：运用** **·追寻红色足迹】** **(11** **颗星)**

1. 红军不怕远征难，万水千山只等闲。英勇无畏，积极乐观 略

视死忽如归 不可尺寸与人 位卑未敢忘忧国**(5** **颗星)**

2. 催促 讲解 感叹**(3** **颗星)**

3. 略**(3** **颗星)**

**任务二** **重温经典** **·拾级而上**

**四、C(2** **颗星)**

**五、**这英勇无畏的壮举，这视死如归的精神，值得我们世代传颂；这英勇无畏的 壮举，这视死如归的精神，值得我们永远学习。 **(2** **颗星)**

六、略**(4** **颗星)**

**任务三** **强国逐梦** **·厚植情怀**

**七、（一）1.D** **(2** **颗星)** **2.** 犹当效/傅介子、张骞/立功异域**(1颗星)**3.平庸的人 怎么能了解壮士的志向呢？ **(1** **颗星)**4.胸怀大志**(1** **颗星)**5.家贫，佣书以供养。 辍业投笔，左右笑之。出使西域，立功封侯。启示： 当我们处于困境或人生低谷 时，要勇敢面对挫折，不甘于平庸，要坚守自己的志向，并为之不懈努力。 **(4** **颗星)**

（二）1.征用火车 完成任务 得知噩耗**(3** **颗星)**

2. 示例:征用火车，伤员不能及时送到后方治疗；不征用火车，无法及时 将物资送到前线**(2** **颗星)**

3．群体:即刻,那些伤病员有的挪下,有的滚下有的跳下,纷纷离开车厢。 个体:也有不能动的伤员在担架上呻吟，枉然地向车厢外挣扎着，让战友抬他下 火车……点面结合 抓住伤员纷纷下车的群体描写和不能动的伤员要求战友抬他 下车的个体描写，突出了伤员们服从命令、顾全大局的军人精神。 **(4** **颗星)**

4.A**(2** **颗星)** 5.略**(1** **颗星)**

**6.** 因为在朝鲜战场上,为了保家卫国,多少战士为国捐躯,没有留下姓名。 列车上的那些伤病员也都牺牲了，没有留下姓名。因此， 大伯也想与他们一样不 立墓碑,做个无名英雄。 **(2** **颗星)**

**任务四** **迁移创作** **·共绘蓝图**

八．略