**信丰县小学教师作业设计评比作品**

**一、基本信息**

**二、作业类型**

单元复习作业

**三、教材说明**

教材版本：人教版

册别：五年级上册第六单元

单元教学内容：

本单元以“舐犊情深”为主题，编排了精读课文《慈母情深》《父爱之舟》和略读课文《“精彩极了”和“糟糕透了”》。这些课文有的写了

无私的母爱，有的写了深沉的父爱，还有的写了父母对孩子不同的爱的方式，展现了父母与孩子之间的点点滴滴，字里行间蕴含着真挚的情感，能引起读者的共鸣和思考。

本单元的语文要素是“体会作者描写的场景、细节中蕴含的感情”。本单元的课文对故事中的场景、人物言行举止中的细节都有具体的描述，学生通过品读交流印象深刻的场景、细节，可以更深入地把握内容，更细致地体会蕴含在其中的人物情感。《慈母情深》要求学生边读边想象描写的场景、细节，体会字里行间蕴含的母爱；《父爱之舟》让学生说出作者梦中出现的难忘的场景，体会深切的父爱；语文园地“词句段运用”的第二题要求学生在体会情感的基础上进一步了解场景描写的作用。

本单元的习作要素是“用恰当的语言表达自己的看法和感受”。这是在鼓励学生大胆发表自己感受和看法的基础上提出的更高要求，让学生在

畅所欲言的同时，注意表达的内容和方式。“用恰当的语言”要求学生有对象意识，和不同对象交流沟通时，注意使用恰当的措辞、语气等。

单元教学目标：

1.认识32个生字，会写27个字，会写39个词语。

2.默读课文，能通过课文描写的场景、细节，体会其中蕴含的情感，感受父母和子女之间的爱。

3.能理解题目和句子的含义，体会文中反复出现的词语的表达效果。

4.了解巴德父母对同一首诗不同评价的原因，能联系生活实际，说出对两种表达爱的方式的看法。

5.能选择恰当的材料支持自己的观点。

6.能尊重别人的观点，对别人的发言给予积极回应。

7.写一封信，能用恰当的语言表达自己的看法和感受。

**四、作业目标**

本单元复习作业，共设计 22 道习题，分成“积累与运用”“阅读与鉴赏”“表达与交流”三大板块，已达到训练目标：

1.能够巩固运用所学生字、积累、运用有关勤俭节约的名言；

2.考查学生对汉字字形结构规律梳理掌握的能力；

3.通过创设具体语境理解和运用词语的能力及词语在场景描写中的作用；

4.结合教材内容巩固用动作描写表达心情的写法，由读到写，为单元习作作铺垫；

5.借助课外阅读实践，通过关联本单元文本延伸掌握场景描写、词语反复和课文结尾的特点；

6.写一封书信，用恰当的语言表达自己的看法和感受。

**五、设计理念**

1.立足学生语文学科素养发展的需要。本单元复习作业设计立足于以下两个方面：一是学生积极的语言实践，二是语言运用情境。学生积极的语言实践是他们主动运用所学本单元语言文字去理解、表达与交流、解决问题的考查，是用语言练习的过程，包括识字写字，阅读鉴赏，表达交流等。

2.基于学生学习特点的需要。学生学习运用语言的目的，有时候是自觉清晰的，有时候是自发不清晰的。为了使学生对本单元的语文学习情况有一个清晰的反馈，复习作业设计可以有效地激活学生言语思维，了解学生对本单元语言要素及表达能力的掌握情况

围绕以上两大理念，本单元复习作业以“感恩”主题活动为情境载体设计，题型多样，制题灵活，能贴近学生生活，结合单元特点设计了思辨性阅读与表达习题，引导学生发散思维，展现学生个性化的理解。以检测学生对本单元语文要素及语言积累与运用的整体掌握情况。

**六、作业设计方案及参考答案**

**（人教版）五年级语文上册第六单元复习作业设计方案**

**第一部分 积累与运用**

一、学校将开展“感恩父母”主题教育活动，安排你作为学生代表上台发言。下面是样稿片段，需要你进行完善，完成1-4小题。

我发自内心地感恩我的妈妈和爸爸。无论是①kù shǔ( )还是严寒，妈妈总是不知疲惫地②máng lù( )着——既要③yǎng cán( )维持生计,还要照顾我。每天早晨我一醒来，就能吃到她④zhǔ（ ）好的粥和鸡蛋。等我放学回家，她又陪我写作业、阅读。长期的操劳使得妈妈的⑤jǐ bèi( )越来越弯曲，落下了一身毛病。但她总是默默地⑥rěn shòu( )病痛，从不抱怨。爸爸平时对我比较严厉，我输了那次知识竞赛时，特别害怕，但爸爸⑦jìng rán( )只是摸了摸我的头，(1) 我说：“你已经尽力了，做得很好！ 我们谨记这次的教训,下次再战!”这句话时时⑧qǐ dí( )着我,(2) 着我向前……谢谢你们,以坚定的魄力，抵御生活的困苦，做我最坚实的依靠。我永远爱你们。

1. 样稿中有些词语用拼音代替了，请你联系上下文将正确的汉字写在括号里。
2. 样稿中的“陪”字换去偏旁“阝”，还可以变成下面的字，请辨一辨，选择填空。（填序号）

①赔 ②培 ③部 ④倍

（ ）植 （ ）长 加（ ） （ ）偿

3.请选择合适的词语依次填入样稿中(1)(2)处的横线上，并选择合适的词语完成下面的句子。

奖励  激励  勉励  鼓励

(3)探险队成功登顶，这是对他们勇气和毅力的 。

(4)我们要相互 ，给对方关心和支持。

4.老师看了你完善后的发言稿后，建议你再加入一些场景描写，使语句更加动人。下面是找来作参考的事例，请你说出加点词语场景描写的作用。

(1)在人山人海的集市上，妈妈紧紧牵着我的手。

(2)运动会现场，父母为我加油的声音震耳欲聋。

二、经过修改后，你成功地在感恩主题活动上代表发言，受到了老师和同学们的一致好评，也引发了同学们关于“慈母”与“严父”两种教育方式的探讨，完成5-7小题。

你认为“‘慈母’教育对孩子更好”，而欢欢却认为“‘严父’教育对孩子更好”，下面分别是你们两人的理由：

**你：**我认为“慈母”教育对孩子更好。理由如下：第一，和蔼可亲的母亲形象( )会让孩子更愿意亲近你，（ ） 有助于安抚到孩子的内心；第二，肯定、赞扬孩子，有助于孩子树立自信心，让孩子做一个充满自信的人；第三，在“慈母”教育下的孩子也更善于赞美他人，鼓励他人。

**欢欢：**我认为“严父”教育对孩子更好。理由如下：第一，父亲的严厉教育，能够避免孩子不因一点点小的成就便沾沾自喜；第二，“严父”教育下的孩子会严格要求自己，做事更为细致谨慎；第三，“严父”教育能够让孩子更理性地看待问题，有独立判断的能力和更强的抗压能力。

5. 请在上面的括号中填入恰当的关联词。

6.欢欢的辩词中画波浪线的句子有语病，请将修改后的句子写在下面横线上。

7. 虽然在讨论时你坚持“慈母”教育对孩子更好，但实际上欢欢的观点也有理有据，经过一番思考，你认为：

三、在“感恩父母”为主题的综合性学习活动中，同学们遇到了一些困难。请你和他们一起完成下面8-12小题的任务。

8.请你选出加点字的读音正确的一项（ ）

A.缴费（jiāo） 数落（shǔ） 谨慎（jǐn） 誊写（téng）

B.歧视（qí） 兼职（jiān） 慈祥（xiáng) 偏僻（bì）

C.高跷（qiāo) 客栈（jiàn） 皲裂（jūn） 褐色（hè）

D.颓败（tuí） 茧子（jiǎn) 衣兜（dōu） 耽误（dān)

9.下列词语书写正确的项是（ ）

A.壮态 酷暑 口罩 教训 B.考试 糖果 出版 权利

C.炎夏 心疼 燥声 枕头 D.蒸笼 枕边 师范 采排

10.对下列句子描写方法分析判断有误的一项是（ ）

A.不足二百平米的厂房，四壁潮湿颓败。七八十台破缝纫机一行行排列着，七八十个不算年

的女人忙碌在自己的缝纫机旁。 （场景描写）

B.他扎紧裤脚，穿一双深筒钉鞋，将棉袍的下半截撩起扎在腰里。（动作描写）

C.我和父亲都饿了，我多馋啊！但不敢，也不忍心叫父亲买。（心理描写）

D.母亲一念完那首诗，眼睛亮亮的……（语言描写）

11.下列句子中加点词语使用不恰当的一项是（ ）。

A.我们要把孝亲敬亲这一优良传统发扬光大，常怀感恩之心，常行感恩之举。

B.爸爸默默地陪着站在看台上失魂落魄、久久不肯离去的我，宽慰我向前看。

C.尽管我比赛失利了，没有得到预想的成绩，但爸爸妈妈对我的爱仍一如既往。

D.是妈妈提醒我在困难面前要引入歧途，学会多角度、多方位思考。

12.下列几篇文章结尾，起到深化主题，展现作者更深入认识的一项是（ ）

A.我从心底里知道，“精彩极了”也好，“糟糕透了”也好，这两个极端的断言有一个共同的出发点，那就是爱。在爱的鼓舞下，我努力地向前驶去。

B.他向着太阳，向着那片绿色，也向着小岛，行了一个标准的军礼。

C.人们世世代代纪念海力布。据说现在还能找到那块叫“海力布”的石头呢。

D.就这样，我有了第一本长篇小说……

四、母亲不仅是我们最亲近的家人，更是我们的第一位老师。请根据所学积累补全下面空缺处内容。

13.妈妈时时刻刻教育我们要节俭，有时用“克勤于邦， ”我们，有时用“ ，戒奢以俭”勉励我们，有时用“由俭入奢易, ”警示我们。她有时还用“一粥一饭， ，半丝半缕， ”教导我们：“勤俭节约是个宝，终身成长都需要！”

**第二部分 阅读与鉴赏**

五、语文老师为了这次感恩父母活动，给同学们准备了几篇与亲情有关的美文，请你阅读并回答问题。完成14-21小题。

（一）父母之恩

人初生时，饥不能自食，寒不能自衣。父母乳哺之①，怀抱之。有疾，则为延医②诊治。及年稍长③，又使入学。其劳苦如此，为子女者，岂可④忘其恩乎？

【注释】①乳哺之：用奶喂他。乳，用奶。哺，喂养。②延医：请医生。③年稍长：年龄大一点儿。长（zhǎng），年龄较大。④岂可：怎么能。

14.联系上下文解释加点字的意思。

疾： 及：

15.借助注释读小古文，下面句子断句最准确的一项是（ ）

A.父母/乳/哺之，怀/抱之。

B.父/母乳/哺之，怀/抱之。

C.父母乳哺/之，怀抱/之。

16.这篇小古文讲述了父母为孩了做的哪些事情？（ ）（多选）

A.乳哺怀抱 B.延医诊治 C.使入学 D.不忘其恩

（二）父亲的招牌动作（节选）

①我的父亲是一个普通的乡村小学老师。我刚学会走路时，常是被父亲的手指牵着的。父亲只伸出一根手指让我抓住。抓着那指头，我总是感到很安全。倘若我抓不紧滑倒了，父亲仍只是伸着那根手指，等着我从地上爬起来。那时候我就明白了一个道理：自己的事，不能全指望别人。

②父亲教书很认真，对我尤其严格，因为我从小特别马虎，做事粗枝大叶。父亲批改我的作文时，常把我叫到他的办公室去当面批评我，我作文里一个标点符号使用不当他都不会放过。他的手指点到作文本上，戳到我脑门上，让我紧张得直冒汗。当时我庆幸地想，好在父亲只教我一年。现在我也庆幸地想，好在父亲教了我一年。

③上了初中以后，我仿佛走出了父亲指尖的影响，走向了更广阔的世界。一段时期，我完全忘记了父亲的手指，直到那年我到县城参加高考。七月骄阳似火，父亲送我到考点，我知道父亲会和其他上千名家长一道，在校门外的树下一直等到我们走出来。走进校门十几步远，我觉得越来越紧张，蓦然回头，校门口人头攒动，却有一根手指高高伸出，那是父亲的招牌动作！我心里立刻就踏实了，转过头自信地向考场走去。

……

④从那以后，在风雨人生中，我总会想起父亲的手指，它曾经在泥泞的道路上 着我，曾经在浩瀚的学海里 着我，曾经在大考前 着我，曾经在旅途中 着我。

⑤后来，我也做了父亲，当我的孩子开始抓住我的手指蹒跚学步时，我才体会到，我给孩子的，绝不仅仅是一根手指的力量……

17.读完选文，父亲的招牌动作是 。

18.围绕“父亲的招牌动作”，作者在1-3自然段回忆了三个场景，照样子用简练的语言概括这些场景。

场景一：刚学走路时，父亲只让“我”抓住他的食指，摔倒了也等着“我”自己爬起来。

场景二：批改作文时， 。

场景三：参加高考时， 。

19.第4自然段是对前面场景的总结，请结合场景内容，从下面词语中选择填空。（填序号）

A.温暖 B. 牵引 C.鼓励 D.指点

20.第②自然段中反复出现加点词语，这样写的好处是什么？

21.下面关于本文结尾的说法，正确的是（ ）（多选）

A.从全文看，文章的结尾与开头相照应。

B.从内容上看，文章的结尾点题，点明文章主旨。

C.结尾很妙，写出了父爱在两代人之间传承。

**第三部分 表达与交流**

六、感恩父母活动结束后，同学们对于“感恩”都有了更深刻的体会。语文老师决定组织大家给想要感谢的人写一封感谢信，请你参加。

请以“ ，谢谢您”为标题，可以向父母、亲人、朋友、或一个陌生人，也可以是书中的人物或一部受人启迪的书籍等写一封信，表达你的感激与爱。

要求：①将题目补充完整；②书信格式正确、完整，语言得体，情感真挚；③不得透露真实的地名、校名及姓名；④400字左右。

**参考答案及评分建议**

**第一部分 积累与运用（48颗星）**

一、1.①酷暑 ②忙碌 ③养蚕 ④煮 ⑤脊背 ⑥忍受 ⑦竟然 ⑧启迪

（每空1颗星，共8颗星）

2.②①③④ （每空1颗星，共4颗星）

3.（1）勉励 （2）激励 （3）奖励 （4）鼓励 （每空1颗星，共4颗星）

4.（1）人山人海：体现了集市人非常多，很拥挤。

（2）震耳欲聋：体现了父母加油声非常大，侧面表现了他们对“我”的支持。

（每空2颗星，共4颗星）

二、5.不仅……还……或不但……还…… （2颗星）

1. 父亲的严厉教育，能够避免孩子因一点点小的成就便沾沾自喜。（2颗星）
2. 示例：“严慈相济”对孩子的成长更好，既不一味地批评，让孩子能够有自信面对一切困难；也不一味地赞扬，使孩子面对他人的批评建议时能虚心接受，成就更好的自己。(意思对即可) （4颗星）

三、8.D 9.B 10.D 11.D 12.A （每空3颗星，共15颗星）

四、13.克勤于邦， 克俭于家 ，

居安思危 ，戒奢以俭

由俭入奢易, 有奢入俭难

一粥一饭， 当思来处不易 ，半丝半缕， 恒念物力维艰

（每空1颗星，共5颗星）

**第二部分 阅读与鉴赏（20分）**

五、（一）父母之恩（6颗星）

14.疾：病/疾病； 及：等到 （每空1颗星，共2颗星）

15.A （2颗星）

16.ABC（2颗星）

（二）父亲的招牌动作（节选）（16颗星）

17.伸出一根食指（2颗星）

18.场景二：批改作文时，父亲总是伸出食指，指到作文本上，指点“我”将作文改得更好。

场景三：参加高考时，父亲坚定有力地伸出一根食指，鼓舞我自信地走向考场。

（每空2颗星，共4颗星）

19.DCBA （每空1颗星，共4颗星）

20.两个“庆幸”体现了“我”由当时害怕父亲到现在懂得父亲对“我”的教育深刻地影响了“我”，突出了父亲对我深沉的爱。（4颗星）

21.AC（2颗星）

**第三部分 表达与交流（30颗星）**

六、22.参考以下标准和比例评分。（30颗星）

一类(28—30颗星）15%：切题，思想健康，中心明确，内容具体，情感表达用语准确，语句通顺，标点使用比较正确，错别字少，书信格式正确，卷面清洁，字数够。

二类(26—28颗星）15%：切题，思想健康，中心明确，内容比较具体，情感表达用语准确，语句通顺，标点使用比较正确，错别字少，书信格式正确，卷面整洁，字数差不多。

三类(23—26分）35%：基本切题，思想健康，中心明确，内容具体，情感表达用语比较准确错别字少，书信格式正确，卷面还整洁，字数差不多。

四类（18—23颗星）15%：基本切题，中心基本明确，内容欠具体，情感表达用语基本准确，语句基本通顺，标点使用大体正确，错别字多，书信格式正确，卷面不太整洁，字数不够。

五类（10—18颗星）15%：不合题意，中心不明确，内容不具体，语句不通，标点错误和错别字多，书信格式部分正确，卷面不整洁。

六类：（1-10颗星）5%：作文只写几行的，内容很少。