



江西信丰星泓职业学校
Jiangxi Xinfeng Xinghong Vocational School

江西信丰星泓职业学校

中等职业学校年度质量报告

2023

二〇二三年一月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 江西信丰星泓职业学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):
法定代表人 (签名):



2023年1月9日

目录

第一部分 报告前言	1
一、编制说明	1
二、学校简介	1
第二部分 报告正文	3
1 学生发展质量	3
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	5
1.3 在校体验	9
1.4.1 毕业生基本情况	9
1.4.2 毕业生就业反馈表	10
1.4.4 职业发展	10
1.5 创新创业	11
1.6 技能大赛	11
2 教育教学质量	11
2.1 专业建设质量	11
2.2 课程建设质量	13
2.3 教学方法改革	14
2.4 教材建设质量	15
2.5 数字化教学资源建设	16
2.6 师资队伍建设	16
2.7 校企双元育人	19
4 服务贡献质量	20
4.1 服务行业企业	20
4.2 服务地方发展	20
4.3 服务乡村振兴	22
4.4 服务地方社区	23
4.5 具有地域特色的服务	23
4.6 具有本校特色的服务	24
5 政策落实质量	25
5.1 国家政策落实	25
5.2 地方政策落实	27
5.3 学校治理	30
5.4 质量保证体系建设	30
5.5 经费投入	32

表目录

表 1-1 本学年度思想政治教育活动一览表.....	6
表 1-2 2021-2022 学年度学生基本素质一栏表.....	7
表 1-3 2021-2022 学年度学生获奖情况一览表.....	7
表 1-4 2021-2022 学年度在校学生满意度调查表	9
表 1-5 2021-2022 学年度毕业生专业分布一览表.....	9
表 1-6 用人单位反馈情况.....	10
表 1-7 毕业生就业满意度反馈情况.....	10
表 2-1 2020-2021 年专业调整情况（单位：个）	12
表 2-2 2022 年度学校专业群建设情况表.....	12
表 2-3 2022 年度学校课程建设成果一栏表.....	14
表 2-4 2020-2021 年人才培养方案修订情况一览表.....	14
表 2-5 2021-2022 学年度教师培养培训情况统计表.....	18
表 2-6 2021-2022 学年度学生实习情况表.....	20
表 4-1 2021-2022 年社会培训及服务统计表.....	20
表 5-1 相关政策文件落实情况.....	25
表 5-2 相关政策文件落实情况.....	27

图目录

图 1-1 学校党员党课课堂.....	4
图 1-2 党员志愿服务图	5
图 1-3 星泓礼部分选图.....	8
图 1-4 新生军训汇报表演.....	8
图 2-1 烘焙项目教学学生成果.....	15
图 2-2 《电工》学科“引赛入课”融合教学现场	15
图 2-3 江西信丰星泓职业学校数字资源库建设结构图.....	16
图 2-5 青年教师示范课堂.....	18
图 4-1 志愿者服务	21
图 4-2 企业家资助贫困学生.....	22
图 4-3 社区公益培训.....	24
图 4-4 关心敬老院老人	25
图 5-1 获得国家助学金	29

典型案例

案例一	校园党课.....	3
案例二	白衣天使 抗疫一线的星泓党员先锋队	4
案例三	【入学启蒙星泓礼】崇德明礼，敢为人先，筑梦星泓.....	8
案例四	飒！飒！不一样的军训汇报表演.....	8
案例五	烘焙项目教学.....	14
案例六	《电工》“引赛入课”融合教学改革.....	15
案例七	积分量化，激活教师个体成长.....	17
案例八	【教育教学】青年教师计划一示范课堂.....	18
案例九	甜的橙，真的心：我校百名师生助力于 2022 赣南脐橙国际博览会.....	21
案例十	一心一意 圆梦行动.....	22
案例十一	职业技能培训走进社区.....	23
案例十二	“爱心”敬老爱老活动.....	25
案例十三	中职国家奖学金评选工作圆满结束.....	29
案例十四	“两型”引领教师成长，助力“三教”改革生根落地.....	30

江西信丰星泓职业学校

中等职业学校年度质量报告

第一部分 报告前言

一、编制说明

本报告是江西信丰星泓职业学校发布的 2023 年度质量报告。

报告组织范围：江西信丰星泓职业学校

报告时间范围：2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日

报告发布周期：年度报告

报告数据说明：本报告采用数据来自江西信丰星泓职业学校

报告获取方式：本报告以电子文档形式发布，电子文档将发布于学校网站：

http://www.xfjyzx.net/xfschool/index.view?sl_id=2782 并提供在线阅读

联系方式：江西信丰星泓职业学校

地 址：江西省赣州市信丰县高新区新阳路

二、学校简介

江西信丰星泓职业学校是赣州市行政审批局批准成立的全日制中等职业学校，始建于 2019 年，是江西新泓教育投资有限公司投资五个亿精心建造，重庆市行知教育集团倾情打造的高档次职业学校，学校占地面积 143143.65 平方米（约 238 亩），校舍建筑面积 117912 平方米（约 176.5 亩），学校教学科研设备总值 2356.8 万元，教职工 182 人，在校生 2426 人，开设的专业有：食品生物工艺、计算机平面设计、机电应用技术、旅游服务与管理、电子商务、休闲体育服务与管理、工业机器人技术应用、电子技术应用、幼儿保育、高星级饭店营运与管理、数字媒体技术应用等专业。

学校利用民办教育办学的灵活性，引进全国优质教师团队，以陶行知教育思想作为办学理念，秉承“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的校训，坚持“质量立校、人才强校”的发展战略，坚持走内涵发展道路，以全日制中职教育为主体，校企合作为依托，产学研融合为纽带，突出教育特色，办优质中职名校。

学校是产教融合的扎实推进校。学校把产教融合与校企合作作为基本办学模式，坚持走“校中厂”“厂中校”的办学路子。工程师进学校，工厂设备进学校，教师学生进企业，学校也成为真正职场技能学习场地，工厂也成为学生学习的场所。其次，与多个企业进行校企深度融合，共建专业，共同育人，共同促进学生发展。

学校是也是信丰首位产业的助推器。学校围绕赣粤电子信息产业带全产业链发展需要，从电子新材料、元器件、模组到智能终端等方面设置相关专业，着力培养赣粤电子信息产业带所需要的电子信息、5G 产业所需的各方面技能人才。

第二部分 报告正文

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 党建工作管理体制

学校始终把政治建设摆在首位，坚持旗帜领航，政治引领，切实把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神作为重大政治任务，对标对表落实新时代党的建设总要求，引导广大师生以办人民满意的教育为宗旨，牢记立德树人使命，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，切实做到“两个维护”。学校建立了党支部、理事会相互配合、相互制约和相互监督的领导体制与机制，贯彻落实民主集中制，加强领导班子建设，明确管理主体责任，以抓好思想政治建设为根本，以创新党支部活动方式和切实开展三会一课为载体，以加强党支部队伍建设为基础，以建设学习型、服务型、创新型党支部为目标，不断增强党支部的创造力、凝聚力和战斗力，切实发挥学校党支部在推动发展、服务师生、凝聚人心、促进和谐中的学校党支部的领导核心作用。为推动学校教育事业良好发展提供坚强保证。

1.1.2 思想政治教育

学校持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决贯彻落实党的教育方针政策。党支部深入开展党内主题教育，扎实推进“两学一做”学习教育，“四史”学习教育，“不忘初心、牢记使命”主题教育，“习近平同志系列讲话精神”、“党的十九大精神”专题教育等，统筹推进教师思想政治工作和师德师风建设。学校把师德师风、课程思政考评纳入教师考评范围，强化培养教师的政治性、责任担当、集体主义、荣誉感等意识形态，引导广大教师坚定教书育人信仰，坚持职业操守、恪守诚信规范。学校通过“一师一优课”示范课、汇报课等活动实施青年教师成长计划，通过校园党课以及全员学习“学习强国”，利用微信群、宣传栏、党课课堂、集中学习等方式宣传党的大政方针、营造政治教育氛围，使学校思政风气浓厚，工作氛围和谐。近年来骨干教师队伍不断壮大，教师政治素养、专业素养大幅提升。

案例一

校园党课

学校从2020年开始建立了师生党课培训制度与体系，“校园党课”制度就是其中一种，校园党课制度要求每一学期学校党支部负责面向全校师生开课，课时不少于6学时。课程内容包括讲党章和党的基本知识教育；讲党的路线、方针政策和形势任务、国情教育以及讲模范、讲英雄、讲身边先进等。支部学期初制订党课教育计划，确定授课人或邀请专家或党员模范，设计授课形式，执课人课前撰写讲稿，熟悉上课的基本内容，课后，由支部组织教职工，班主任组织学生对

课堂内容进行讨论，择要辅导，测试学习效果，进行小结等。务实求效，让师生们真正的获得学习和收获。支部还让学生们在社会生活中主动感受党的精神、体会党的建设成就和党的文化。比如让学生们访谈身边的优秀党员、调查所在社区、村组党员数量等等。通过党课让师生对党的认识更进一步提高，对党的热爱更进一步加深，能够更加清晰和明确党的历史、发展、政策路线和党的精神，树立新时代正确的人生观、价值观和思想观，更加坚定对党的社会主义事业的信心和决心。

图 1-1 学校党员党课课堂



1.1.3 党组织规范化建设、党员队伍建设及党建特色打造

学校党支部现有党员 15 名，本年度新发展预备党员 1 名，积极分子 2 名。

学校党支部高度重视规范化建设、党员队伍建设及党建特色打造。学校依照党的相关条令和法规，结合实际情况，健全和完善了组织生活、学习教育、党员管理等各项制度，如三会一课制度、校园党课制度、校园党日制度、党员先锋制度、联系群众制度、党员汇报制度、民主评议党员等，极大地丰富了学校党建制度，紧贴实际把学习讨论、承诺践诺、组织生活会、民主评议党员等落实到位，立足自身解放思想、组织、作风、纪律等方面存在的矛盾问题，增强广大党员自我净化提高的能力。2022 年学校严格落实三会一课，集中学习等制度；强化党建带群建工作，支部连同工会、团委开展了 3.12 植树活动、99 重阳节敬老义助、11.27 慰问先烈活动、保卫母亲河、红色革命追情等活动；扎实开展了党内民主活动，对党员特别是党员干部的思想、工作、作风和模范作用，采取党内与党外相结合的方法进行评议；充分发挥基层党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，学校党员 15 人次参与疫情志愿者岗位。全校师生在日常生活中感受到了党的工作就在身边，党员的精神融在本职岗位。

案例二 白衣天使 || 抗疫一线的星泓党员先锋队

随着全国疫情政策的放开，我们似乎也在不知不觉进入到这场没有硝烟的战争中。第一天晚上，一个班十几个学生突然发烧、咳嗽、头痛，第二天早上，接连有更多的学生发烧，似乎，这不是一场普通的感冒，大家都好像明白什么，但不能言说，学校到医院有二十来分钟的车程，如何送这些孩子去医院，谁愿意去，毕竟这病毒是具有极强传

染力的，而且生病的学生还不在少数。正当我们在思考的时候，突然，一个又一个没有课的党员站出来，他们说：“这种事情，我们来！”在他们的无畏无惧无私下，生病的孩子一个又一个的被及时送到医院。当医生确定孩子们得的是新冠，他们没有抛弃学生，而是及时和家长联系。当家长不能来接的时候，他们毫不犹豫地把孩子们送回家。

随着时间的推移，病毒在校园内肆意蔓延，部分老师也感染了，我们学校的老师非常特殊，他们基本上都是外地的老师，他们不能像本地老师那样随时回家，他们只能在学校。为了让他们更好地休息，也避免病毒的蔓延，人与人的传染，感染新冠的老师全部在寝室进行隔离。在隔离期间，他们吃的、用的、垃圾等都需要人处理，这时，我们的党员出现了，他们不惧近距离的接触，每天定时给老师们送餐，清理垃圾，当药品没有了，他们就奔赴在县城的每个角落给生病的老师买药。他们的每一份付出都体现了党员的先锋性，也被我们老师深深地记在心里，慢慢的，这个队伍越来越庞大，人越来越多，大家战胜病毒的力量越来越大！



1.1.4 党组织政治核心作用发挥

学校党支部切实发挥政治堡垒作用，全面落实组织工作领导，做好纪律、制度、组织、思想、政治等方面的建设工作，为学校指明发展方向，在学校管理活动中加强监督并参与解决具体问题，保障校长依法依规履行职权，注重思政与德育工作，加强立德树人、深化教育改革、参与重大决策的职责，强化组织体系建设，建立“一岗双责”工作机制，推进学校工作科学化、制度化、规范化建设，引领学校教育教学工作向高质量发展。经过三年的努力使学校形成了“立德树人”“德艺双馨”的星泓育人环境和品牌，教职工养成了“艰苦奋斗”“风正气正”朴素的精神素养，教育教学和办学发展呈现出良好态势。

1.2 立德树人

学校以立德树人为己任，坚持“做人为本，德育为首”的教育理念，构建了生活教育、情感教育、心理教育、思维方式教育、行为习惯教育交融的德育模式和“校企合作、社会实践”的能力培养模式，为学生的全面发展和终身幸福奠基。

学校强化制度约束与德育工作相结合，形成了“全员管理”“全过程管理”“全面管理”的“三全管理”德育特色，形成了党政工团、年级组、班主任、学生会等不同层面的思想政治工作网络，营造了“全员育人”的大德育氛围。开设《思想政治课》以及学校特色德育课程《星泓素质教育大课堂》《主题班会》等，强化对学

生的爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观以及社会公德、职业道德、家庭美德等正能量的综合素质教育。邀请劳模进校园，学生与大师面对面，聆听成长故事、见证精湛技艺、感悟人生情怀。坚持活动育人，学校通过开学（毕业）典礼、国旗下演讲、元旦晚会、运动会、广播站、班级农场、学生社团以及民族传统节日、纪念日等常规活动以及校、市级、省级职业技能竞赛，“全国文明风采”大赛等积极培养学生“真善美”之人格，引导师生树立建设中国特色社会主义现代化的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。学校还特别注意对特殊人群的管理，关注学生心理健康和心理疏导。

表 1-1 本学年度思想政治教育活动一览表

日期	活动内容	参加人数
2021 年 9 月	学生入学教育（爱国主义教育、军训、安全教育）	2426
	2021 版校园课间操会操表演	2426
	2021 级“星泓礼”暨开学典礼	2426
	新生前期素质训练	990
2021 年 10 月	“星泓好声音”校园歌唱比赛	2426
2021 年 11 月	学校第二十一届冬季运动会	2426
2021 年 12 月	星泓杯体育联赛	2426
	2022 年“璀璨星泓梦，相约寅新年”元旦晚会	2426
2022 年 1 月	无人监考，诚信参考	835
2022 年 2 月	“和家人过年”微视频、照片征集活动	2426
2022 年 3 月	“值此青绿，美丽星泓”系列活动之“爱在春天里，珍爱自己”禁烟活动	2426
	“值此青绿，美丽星泓”系列活动之“美丽校园我的责任”美化校园活动	688
	“值此青绿，美丽星泓”系列活动之“爱在春天里，学习雷锋精神”主题活动（社区青春行、关爱特殊群体、生态环保行、争做新团青）	2426
	“值此青绿，美丽星泓”系列活动之“爱在春天里，珍爱地球”活动（植树节海报比赛、垃圾分类，保护环境，共建美丽地球村）	2426
	2019 级成人礼暨毕业礼	688
2022 年 4 月	“校园之春”系列活动（足球、篮球、课间操比赛）	1738
	防溺水主题教育活动	2426

	“继承民族优良传统 弘扬英雄奉献精神”清明节活动	2426
2022年5月	“凝聚青春力量，展示青春风采”五月花海文艺晚会	2426
	“技能成才 强国有我”文明风采大赛暨“喜迎二十大·携手向未来”星泓工匠比赛	1738
	优秀团员、团干、团支部表彰大会	216
2022年6月	第三届“星泓”杯模特大赛	2426
	诚信参考	2426

表 1-2 2021-2022 学年度学生基本素质一栏表

年度	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	德育优良率	应届毕业生毕业率
2021	96.32	96.6	84.8	97.5	100%
2022	92.01	95.95	90.25	96.21	100%

表 1-3 2021-2022 学年度学生获奖情况一览表

类型	级别	年度	总数	一等奖	二等奖	三等奖
职业技能大赛	国家级	2021	0	0	0	0
		2022	0	0	0	0
	省级	2021	0	0	0	0
		2022	1	0	1	0
	市级	2021	4	1	0	3
		2022	18	3	1	14
文明风采活动	市级	2021	7	1	2	4
		2022	14	2	6	6
其他竞赛	国家级	2021	0	0	0	0
		2022	0	0	0	0

案例三【入学启蒙星泓礼】崇德明礼，敢为人先，筑梦星泓

启蒙之初行拜师，修正衣冠明事理。9月30日，江西信丰星泓职业学校开展“2021级星泓礼”活动，弘扬中华优秀传统文化。

活动中，2021级新生及老师们，向先贤孔夫子像和陶行知先生像行礼，表达对圣贤的敬意。随后，新生们开始正衣冠，行拱手礼，以示对教师的尊敬，老师们用朱砂在新生们的额头上点红痣，以朱砂寄托美好的愿望，祝福孩子们从此眼明心亮。随后，新生们“开笔破蒙”并击鼓明志，表明自己远大的志向。



图 1-3 星泓礼部分选图

学校相关负责人表示，希望同学们在古韵飘香的仪式中领略中华民族尊师重教、孝敬父母、知书达礼的中华文化精神，做一个有修养、有内涵的好学生。

案例四 飒！不一样的军训汇报表演

沙场秋点兵，青春正当时。9月30日，江西信丰星泓职业学校举行“青春正当时 铸就新未来”国防教育军训汇报表演。



图 1-4 新生军训汇报表演

学校 2022 级新生通过汇演展示了军训成绩，也展现了他们的青春、活力和激情。升旗仪式结束后，学生们左手持枪，按照指令调整姿势，朝着斜上方射击。扔出烟雾弹，学生们来到三角锥旁边，继续向前进……他们首先以情景剧的方式，再现了南昌起义到新中国成立的革命历程。随后，在训练总指挥的命令下，全体新生整齐着装，迈着坚定的步伐，按照班级方阵队列依次进行列队、军体拳等汇报展示。

1.3 在校体验

学校形成了“阅读 善思 勤学 苦练”的优良学风，以立德树人为根本，围绕人才培养目标，全员全过程全方位育人，不断提高学生的思想政治素质和专业知识与技能。学校通过校内问卷、召开家长会议和家访、微信调查、安排专门工作人员实地回访应届毕业生和用人单位等多种方式调查走访，了解学生、家长、企业对学校管理、服务、学生生活、毕业生工作等情况，发出问卷 2426 份，回收问卷 2426 份。调查结果显示：学生在校学习、生活和对学校的文化、课外活动的开展满意度逐年提高。

表 1-4 2021-2022 学年度在校学生满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	92.36	2426	问卷
其中：	课堂育人满意度	%	93.36	2426	问卷
	课外育人满意度	%	90.97	2426	问卷
	思想政治课教学满意度	%	89.78	2426	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.56	2426	问卷
	专业课教学满意度	%	91.38	2426	问卷
	学校教学管理满意度	%	92.12	2426	问卷
	学校学生管理工作满意度	%	93.02	2426	问卷
	后勤服务满意度	%	90.97	2426	问卷

1.4 就业质量

1.4.1 毕业生基本情况

2022 年学生毕业总人数 688 人，升入高等教育学校 606 人，直接就业人数 82 人。

表 1-5 2021-2022 学年度毕业生专业分布一览表

毕业总人数	专业大类	专业名称	毕业生人数	占毕业生人数比例
688	旅游大类	旅游服务与管理	70	10.17
	电子与信息大类	计算机平面设计	218	31.69
	装备制造大类	机电技术应用	95	13.81
	食品药品与粮食大类	食品加工工艺	167	24.27
	财经商贸类	电子商务	138	20.01

1.4.2 毕业生就业反馈表

表 1-6 用人单位反馈情况

评价程度	对毕业生满意度评价		对人才培养质量评价	
	企业数	占比	企业数	占比
非常满意	3	37.5	3	37.5
满意	4	50	3	37.5
基本满意	1	12.5	2	25
不满意	0	0	0	0

说明： 学校安排专人实地访谈和问卷方式对 8 家用人单位调查走访，发出问卷 30 份，回收问卷 30 份。

表 1-7 毕业生就业满意度反馈情况

升学去向	评价指标	非常满意	占比	满意	占比	基本满意	占比	不满意	占比
所有学生	综合评价	312	45.41%	355		21	3.05%	0	0
就业	学校就业工作	53	64.63%	25	30.49%	4	4.88%	0	0
	专业对口	43	52.44%	35	42.68%	4	4.88%	0	0
	个人发展空间	38	46.34%	26	31.71%	22	26.83%	0	0
	地理位置	53	64.63%	25	30.49%	4	4.88%	0	0
	工作稳定性	43	52.44%	35	42.68%	4	4.88%	0	0
	薪酬福利	43	52.44%	35	42.68%	4	4.88%	0	0
升学	升学	456	66.28%	150	24.75%	0	0	0	0

说明： 学校安排专人实地访谈或微信问卷方式对 688 名应届毕业生（升学，就业）进行针对性调查走访，其中回收问卷 688 份。

1.4.4 职业发展

学校重视学生职业发展能力培养，立足为学生终身幸福奠基。学生在校都要完成职业生涯规划、就业能力培养、就业实务指导教育以及进行与人相处、逻辑思维、职业道德、心理健康、创新创业等素质课程教育。学生毕业时均具有本专业的基本知识和专业技能，按照 1+X 模式考取职业资格证书或者职业技能等级证书，具备专业继续学习能力，能较快地适应工作岗位要求，能积极参与岗位晋升并取得较大进步。在校期间，学校还利用课堂与课后，学校、社区和企业等资源，为学生创造更多接触社会的机会，为毕业生顺利进入社会打下良好基础。学校在对毕业学生发展

能力专项回访、调查的反馈信息显示：学生在学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力方面逐年提升，企业认可度高，优秀实习学生月收入远远超过一般中职学生，学生适应社会发展需要。

1.5 创新创业

学校积极响应李克强总理提出的“群众创新、万众创业”号召，加强对本校学生的创新创业教育，千方百计提高中职学生创新创业意识，推动学校创新创业工作的进展。

1.5.1 切实加强创新创业教育教学工作

学校有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 2 人，同时根据课程需要，适时聘请创新创业教育兼职教师。本年度面向全体学生开设科技创新讲座 5 次；面向毕业年级学生开设《就业指导》《职业生涯规划》课，开展“产生你的企业想法”（GYB）、“创办你的企业”（SYB）和网络创业等培训，组织有创业意愿的学生积极参与专题培训、创业沙龙等系统活动。通过宣传栏、学校网站等形式进行创新创业相关政策解读与宣传，传达创新创业的信息与知识，切实加强创新创业教育教学工作。

1.5.2 扎实开展科技创新实践活动

学校把科技创新教育作为学校工作的重要组成部分，专门成立了创新创业领导小组，由校长负责，团委书记和专业负责人共同参与组成科技活动领导小组，带领班主任，组织各班学生开展丰富多彩的科技活动。科技活动领导小组负责制定学校科技创新活动计划，开展相应科技创新活动。学校开展科技活动注重发挥学校、专业、学生三方面力量，因校制宜，因时制宜，综合推进学校的科技创新教育。学校每一学期都要开展科技创新活动周活动，

1.6 技能大赛

学校秉持“岗课赛证，融合育人”的培养理念，结合办学实际建立了“校-市-省”三级大赛体系，鼓励广大师生参与市、省、行业和学校举办的各级各类技能竞赛，营造“爱劳动、学技术、重技能”的大赛氛围，培养学生“干一行、爱一行、专一行、精一行”的工匠精神，形成“崇尚技能、追求卓越”的大赛文化。本年度学校每月举行校职业技能竞赛，2426 余名学生参加了角逐；成功承办赣州市烘焙技能大赛技能竞赛，来自全区 60 余名选手参加比赛；师生参加市、区、行业技能大赛 103 人次，全省职业院校技能大赛获三等奖 1 人；全市中等职业学校技能竞赛获一等奖 3 人，二等奖 1 人，三等奖 14 人，比 2020 学年有很大的进步。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

为了更好地适应和服务江西信丰经济社会发展，重点支持建设需求旺盛、产学研结合紧密、人才培养质量高、学生就业前景好的重点建设专业，根据“服务社会设专业、工学结合建专业、校企合作强专业”的专业建设思路，我校大力发展校企合作、产教融合，每个专业都与企业进行共建共育，真正让职业教育落到实处。目前可招生的专业：电子商务、旅游服务与管理、计算机平面设计、食品生物工艺、机电技术应用、工业机器人、电子技术应用、幼儿保育、高星级酒店营运与管理、休闲体育服务与管理，幼儿保育、高星级酒店营运与管理、休闲体育服务与管理，数字媒体技术应用专业是 2022 年新审批的专业。

表 2-1 2020-2021 年专业调整情况（单位：个）

年度	专业布局结构		新增专业名称	调整招生（停招）专业名称
	专业设置数	专业对接支柱产业数		
2021	10	4	电子技术应用、幼儿保育、高星级酒店营运与管理	无
2022	11	5	数字媒体技术应用	无

2.1.2 专业群和人才培养标准建设

学校专业群建设主动服务区域经济社会和产业发展需要，围绕“突出应用、强化对接、共建共享、提升质量、打造特色、适应竞争”的建设原则。坚持内涵发展，发挥集群效应，深化产教融合，引企入教，推动协同创新和成果转化；坚持推进人才培养模式改革，探索按专业群招生与培养模式，优化专业集群课程体系设置。

学校专业（群）建设质量标准的指标体系分为八个维度：办学定位、专业规模、课程建设、实训条件、师资队伍、校企合作、社会服务能力、人才培养质量。在行业企业专家参与的专业建设委员会指导下，依据《国家职业标准》《中职学校专业教学指导方案》以及专业教学标准的要求，制定合理可行的人才培养方案。学校近两年形成了旅游管理与食品专业群、大数据系专业群、装备制造专业群为牵引的专业群发展生态，专业集群发展激发了专业发展规模效应，增强了专业发展竞争能力，提高了教育教学和人才培养质量。

表 2-2 2022 年度学校专业群建设情况表

专业群	专业名称	对应产业链	建设目标
旅游与食品专业群	旅游服务与管理	旅游、酒店度假村与旅游、餐饮服务、酒	打造区域特色专业集群，完善校企深度合作机
	食品加工工艺		

	高星级饭店运营与管理	店运营、互联网/电子商务、物业管理/商业中心、文化创意、精品旅游等。	制,构建共享模块+专业发展+职业拓展课程体系。
大数据系专业群	计算机平面设计	新一代信息通信技术、互联网/电子商务、智能硬件、数字印刷、智能包装、动漫、游戏、娱乐、数字学习、文创衍生等。	打造学校优质专业集群,完善校企深度合作机制,突出创新创业平台,构建共享模块+专业发展+职业拓展课程体系。
	数字媒体技术应用		
装备制造专业群	工业机器人技术应用	智能制造、自动化生产线集成、自动化装备、工业信息化、智能生产等。	完善校企深度合作机制,建立新型学徒制,优化课程体系,整合实习实训条件。
	电子技术应用		
	机电技术应用		
休闲体育+保育专业群	休闲体育服务与管理	健康产业、休闲体育运动、体育旅游等。	打造区域特色专业,适应社会发展和行业需要,构建共享模块+专业发展+职业拓展课程体系,主要方向:健身指导、体育旅游、休闲体育产品策划与设计、幼儿保育。
	幼儿保育	幼儿保育、幼儿教师	

2.2 课程建设质量

学校课程建设始终根据课程在人才培养方案中的地位、作用,始终坚持立德树人根本任务,遵循职业教育规律,满足需要、实事求是、尊重差异、促进发展的原则,融入创新创业教育元素,支持科研反哺教学,有计划地进行教学团队建设、教学内容与课程体系改革、教学方法与手段改革、在线课程、教材及教学条件建设。学校每一学期都要召开课程质量建设推进会,为全面提升学校课程质量,提高课堂教学效果,助推学校教学水平提高起到积极作用。

学校聚焦“三教改革”大力推进“课程思政”建设,开足开齐公共基础课程,公共基础课和专业课课时比 1:2;加强信息技术应用,开设在线课程;结合学校实际开设“书法”、“形体”、“生活技能”、“逻辑思维”等特色课程;按照国家课程标准要求,制定了《语文》、《数学》、《思想政治》、《书法》等 87 个课程标准;联合企业共同构建具有“校企共育”特征的新型课程体系,共同建设课程标准。

2021-2022 学年度建成 1 门校企合作精品课程, 3 门校级精品课程, 建立了数字化课程资源库。

表 2-3 2022 年度学校课程建设成果一览表

课程项目	序号	课程名称	主持人	完成时间	使用情况
学校精品课程	1	《瑜伽》	吴勇	2022 年 3 月	社团天赋课程使用, 受学生欢迎
	2	《吉他弹唱》	肖全权	2022 年 3 月	社团天赋课程使用, 受学生欢迎
	3	《武术与健身》	闵朋	2021 年 9 月	社团天赋课程使用, 受学生欢迎
校企合作课程	4	《SMT 实装技术》	李胡辉	2021 年 11 月	工业机器人专业课程使用, 实用, 效果良好

2.3 教学方法改革

2.3.1 修订和完善人才培养方案

本年度学校按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等相关文件精神对人才培养方案进行了修订。修订工作坚持以学生为中心、以就业为导向、注重对口升学、以素质教育为根本、以能力培养为目标的指导思想, 遵循职业教育规律, 把工学结合作为人才培养模式改革的切入点, 突出实践能力培养, 强化了课程思政和教学资源建设, 提高了劳动教育、体育和美育课程占比。

表 2-4 2020-2021 年人才培养方案修订情况一览表

年度	专业数 (个)	按新要求修订人培方案专业数量 (个)	修订后人培方案劳动教育课时占比	修订后人培方案体育和美育课程课时占比
2021	10	10	4.2%	4.7%
2022	11	11	6.3%	9.5%

2.3.2 不断推进教学方法改革

根据专业人才培养方案, 优化课程体系和教学内容, 建立“教学做合一”, “岗课赛证合一”的融合育人模式, 积极开展项目式、参与式、任务教学和讨论式教学方法改革, 利用翻转课堂、实景课堂、智慧课堂、在线教学等多种手段, 增强课堂教学吸引力, 提升课堂教学效果。

“教学做合一”融合育人模式是以课堂教学为基础, 引导学生做中学, 学中做, 建立理论联系实际的教学做合一教学平台, 形成学做互动的实践育人模式。采用项目教学、任务教学、情景教学等多元、有效的方法实施教学。

案例五

食品生物专业从 2019 年开始, 试行“主题+项目”教学法, 以项目为主线、教师为引导、学生为主体, 师生共同形成教和学的团队, 围绕课程进阶形式, 以学校“麦味工作室”为平台, 实施“项目+主题、真实场景、团队教学、顶岗实习”

的教学改革。主要实施方式是老师将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并掌握整个过程及每一个环节中的基本知识和技术要领，学生学习效果良好，得到师生广泛认可。通过实施“主题+项目”的教学方法改革，学生的实践能力、产品完成能力、分析能力、口头和书面表达能力、面试能力、就业竞争能力及知识掌握的透彻程度明显提高。



图 2-1 烘焙项目教学学生成果

“岗课赛证合一”是采用“引证入课”“引赛入课”，“引岗入课”“引课入岗”相融合的教学方法。

案例六 《电工》“引赛入课”融合教学改革

机电技术应用专业在电工电子、钳工等学科基础课和专业课课堂教学中，坚持“引证入课”、“引赛入课”融合教学，将学生考取电工职业技能等级证书的国家职业技能等级标准要求的理论知识、技能操作能力融入课程标准和教学内容；选取近几年江西省以及学校技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准。将大赛训练与实践教学环节相结合，大赛训练方法与实践教学方法结合，大赛评价标准和教学考核标准结合。坚持“引岗入课”、“引课入岗”，把岗位要求与实践教学、职业素养与职业道德相结合，将校企合作和产教融合真正实践在课堂上和岗位上。通过实施“岗课赛证合一”教学方法改革，强化实践教学环节、培养学生分析问题、解决问题能力，激活了学习主体，学生学习参与程度和专业技能水平显著提高。新的教学观、师生观、课堂观正在学校教师课堂上形成。

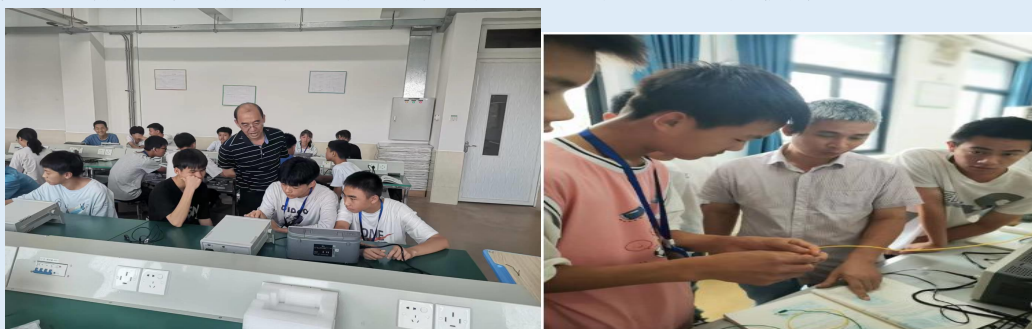


图 2-2 《电工》学科“引赛入课”融合教学现场

2.4 教材建设质量

学校始终坚持把教材建设作为立德树人的基础工程，把立德树人作为教材建设的出发点和落脚点，充分把握教材建设的政治性、时代性、科学性和适用性，注重

学科建设、教材建设、教学建设协同发展。教材使用选用国家级规划教材，教育部、省教育厅推荐教材。2022 年学校完善了教材选用制度，制定了教材选用标准，严格教材审查程序，杜绝随意选用和参编教材的行为，切实做好教材选用审核工作，规范教材管理，确保优质教材进课堂，不断提升教学质量。学校还根据专业教学需要和学生实际，编写了能反映新知识、新技术、新工艺和新方法的校本教材和学生读物 2 本，其中 1 本成为校企合作精品教材， 开发学生学习指导（手册）2 本。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 数字化校园建设

学校信息化教学水平逐年改善，接入互联网出口宽带 300Mbps，主干网带宽达到 1000 兆，数字资源总量 800GB，无线网络覆盖校园。校园一卡通全面应用，门禁系统、校园安全监控系统、教学资源库系统等校园信息化管理系统 5 个，多媒体教室 66 个、教学用计算机台 1019 台。基本实现了行政办公、学生管理、教学质量、网络及信息安全系统等的信息化管理。

2.5.2 数字化资源建设

学校以创建精品数字资源为核心，广泛采用多媒体辅助教学手段，建立信息共享和自主学习平台上的立体化教学资源库，实现全校师生的网络教学资源的共享与应用。规划 2023 年建立并校内开放，整合相关教学资源，建立电子教案库、实训案例库、教学录像、教学课件、多媒体教学平台、试题库、课程录像等多种媒体形式组成的教学资源库系统。将多媒体技术最大可能地植入专业教学活动之中，为学生提供个性稳定、功能强大的自主学习平台；促进主动式、协作式、研究型、自主型学习，形成开放、高效的新型教学模式。目前， 教学中应用的在线课程总数 36 门。为应对新冠疫情对学校这种特殊的人员密集型单位的冲击，维持正常的教学管理活动，结合智慧校园平台，在疫情期间有效开展疫情管理，实现疫情期间在线教学服务、财务服务、疫情监测、返校学生信息采集、返校途中路经采集、后勤服务、关键位置体温检测及日志分析、大数据分析等。

图 2-3 江西信丰星泓职业学校数字资源库建设结构图



2.6 师资队伍建设

依据《学校十四五发展规划》学校制定了《学校教师队伍建设五年发展规划》

《学校素质教育实施方案》，从师德师风水平、学历提升、骨干教师培养、优化能力结构等方面大力实施教师队伍建设。

2.6.1 教师队伍改革举措

2022 年颁布了《学校师资队伍建设的五个工程实施方案》《学校名师、学科带头人评选条例》等文件，系统构建了人才招聘、教师培训、教师发展、考核评价、评优奖励五大体系，绘制师资队伍建设的蓝图。“五个工程”即：师德师风建设工程；教师素质提升工程；学历提高及双师型教师培养工程；名师、学科带头人培养工程和管理团队能力提升工程。“五个工程”突出了各级各类教师培训，深化了人员招聘“能进能出”、岗位聘任“能上能下”、薪酬待遇“能高能低”的人事制度活力机制。进一步促进教师队伍质量和结构的健康发展，全面提升办学水平、人才培养质量和服务地方社会经济发展能力。

2022 年度依照条例评选了 5 名校级名师、6 名学科带头人，遴选了首批 13 名星泓系列人才，夯实人才梯队基础，将个人成长与团队建设相融合，为学校发展注入活力。学校坚持职业教育办学理念和特色，注重校企合作，加强教师“双师”素质培育培养，推进实践教育教学模式改革，打造技术技能团队 5 个，建立专业工作室 5 个，建立校企合作大师工作室 1 个。学校加大兼职教师队伍引培力度，吸引 5 名具有创新实践经验的高技能人才到学校兼职任教。

案例七 积分量化，激活教师个体成长

有一群乐学不疲、积极勤奋和博学多才的老师是学校治理和质量保证的基本前提。为更好的促进教师学习，全面提升教师的核心素养，构建学习型组织，实现教师团队的可持续发展，2021 年学校在总结分析近几年教师培养做法和经验的基础上，制定《学校教师量化积分试行管理办法》助推教师成长。

《办法》把教师成长分为三个方面并合理进行分值配比，制定了本人、部门、学校三级考评方式。一是能力提升，30 分。包括学历提升、职称、技能等级证书获取，实时动态积分。二是自主研修，40 分。在教学教育实践和科研中“重实效，敢担当、重展示，敢比拼”，通过各类比赛、发表、记录等多种形式，充分让老师看到自修成果，以成果激励自修激情。三是培训加持，30 分。通过各级培训（国培、市培、区培和校本），不断提升教师教育教学水平，加快完善教师知识结构。促进培训共情，将参培作为大家的事，把培训作为分内的事。成长评价积分采取月度、学期、年度时间轴线，各部门按照时间轴线进行月度统计并承担真实性责任，相关材料提交学校行管部并统一审定、核算，次月 5 日前报学校理事会进行全校公示，动态管理。每学期积分作为教师评价、任职、调岗、调薪的参考数据。期末积分靠后者（一般确定后 10 名）由理事会制定帮扶计划，采取措施指导教师成长。《办法》目前实行一年，教师自我提升的热情不断提高，主动学习、教研、参加培训，取得较好效果，教师队伍质量和结构得到健康发展，教育教学质量显著提高。

2.6.2 教师队伍基本情况

学校现有教职工 178 人。专任教师 136 人，专任教师中本科及以上学历 116 人，专科学历 20 人；中、高级职称 0 人；专业课教师 84 人，双师型教师 23 人，双师型教师占专业课教师比例是 27.3%；校外兼职教师 29 人，占专任教师的 20.5 %。

2.6.3 教师培训培养情况

学校通过校本培养-企业实践-教育部门专项培训-全国高水平教师培训机构培训”等多路径的外培与内培相结合，集中培训、自我成长、聊天研讨交流分享、做中学、以赛促进等形式，按照校内培训每月一次，校外培训积极踊跃参与，日常带教日跟进开展教师培养培训工作。本年度教师参加县级以上培训 26 人次，参加企业实践培训 13 人次。获得市级优质课例比赛一等奖 1 人，二等奖 2 人，获得赣州市教学能力大赛二等奖 1 人，市技能大赛教师组 2 个三等奖等，被评为信丰县优秀教师、优秀班主任等荣誉 4 人，被评为市技能大赛优秀指导教师 10 个，市级优秀教师 1 人。

表 2-5 2021-2022 学年度教师培养培训情况统计表

国家级培训(人*天)	市级培训(人*天)	县级培训(人*天)	校本培训(人*天)	其他培训(人*天)	教师企业实践(人*天)
50	18	16	5216	30	793

案例八 【教育教学】青年教师计划—示范课堂

为落实“三教”改革，推进课程思政教改落地，促进青年教师成长，学校制定了《星泓学校三教改革实施方案》，2021-2022 学年度教学部和督导室牵头广泛开展课程思政课程改革和校内示范课。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。教学改革一直是教师为之奋斗不止、钻研不停的事。此次活动在教学部精心部署下，在教研组长的带领下教师们各施其法，各展其才，呈现出了一堂又一堂既有趣味性又能学习知识，把思想政治教育巧妙融入教学的课堂。异彩纷呈的示范课犹如百花在“星泓教研之园”竞相开放，授课教师全新的教学方法，高超的传授技能，高效的课堂，展示着青年教师素养，体现着新课改的成果。



图 2-5 青年教师示范课堂

“绽蕾花树株株秀，破土春笋节节高”一堂堂精彩纷呈的示范课展示了学校教师的教学能力和专业素养，突出了课程思政改革成效。在这场教学教研的盛宴中，相信每位老师都能汲取营养，为今后的教学改革增添生机与活力。

2.6.6 教师队伍师德师风建设

学校严抓师德师风建设，成立了由党支部书记任组长的师德师风建设工作领导小组，多次召开会议部署师德师风工作，强化学校师德师风建设主体责任，组织广大教师深入学习教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知（教师〔2019〕10号）《中小学教师职业道德规范》《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》《中小学教师违反职业道德处理办法》以及《江西省中小学教师职业道德“十不准”》等文件，并撰写学习心得体会。学校党支部、督导室将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责；将师德师风与日常教学、科研、社会服务等工作有机结合；强化教风学风建设，建立科学合理的评价体系，形成全方位监督和约束。不断推动全校教师坚定理想信念，牢记初心使命，勇于自我革命。2021年学校各部门在党支部的指导下，开展了师德师风自查自纠行动，共列出6条问题清单，13项整改措施。

2.7 校企双元育人

2.7.1 校企合作开展情况

学校坚持“面向社会、面向市场、服务区域经济发展”的专业建设方向，坚持走校企结合培养人才之路，先后与21家企业（单位）签订了《校外实训基地协议》《学生校外定点实习协议》，形成了产教融合、顶岗实习、专业共建、互为培训基地的校企结合模式。学校成立有由行业、企业专家和学校有关人员共同组成的专业指导教学委员会，建立相关制度，形成了有效的工作机制，专业委员会定期召开会议研讨专业建设情况，对各专业的培养目标、教学内容、课程设置、教学计划、教学方法等方面进行具体指导。在校企合作的实践过程中，构建起了“3431”校企合作内容体系。3个对接，即：专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产；4个共同，即：共建课程体系、共同评价管理、共建实训基地、共建双师队伍；3个融合。企业文化与校园文化相融合，师傅与教师相融合，实习与就业相融合；1个目标，即：企业生产性效益和学校教育收益共享共赢。

2.7.2 学生实习情况

学生实习严格落实教育部等五部门制定的《职业学校学生实习管理规定》。2022年度681名学生参加顶岗实习，实习率9.98%，实习专业对口率97.21%，购买责任险100%。学生实习期间，学校与用人单位联动管理，互派专人，及时处理相关问题。一是严格按照制度规范管理。学校制定了《学生实习管理制度》《江西信丰星泓职业学校学生顶岗实习管理办法》等文件，对学生实习及管理工作进行了规范。二是成立组织机构，派遣专人管理，班主任、实训指导教师每月一次以上到企业现场指

导；三是学生实习前，校、企、学生三方签订《学生顶岗实习协议》，明确各自的权利和义务，保障学生顶岗实习安全、顺利地进行；四是学校结合学生顶岗实习期间班主任、实训指导教师每个月跟踪教育时对学生指导、管理和考核进行综合评价；五是学生实习结束，实习单位对实习学生从职业道德、出勤、工作能力（技能）、工作实绩等方面进行全面考核，如实填写鉴定并签字盖章。

表 2-6 2021-2022 学年度学生实习情况表

顶岗实习学生总数	购买实习保险学生人数	购买保险险种名称	市内顶岗实习学生人数	学生实习满意度	单位满意度评价
681	681	责任险（人生意外、工伤）	224	91.17%	91%

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 为行业发展提供合格的人力资源

学校坚持德育为首、做人为本培养德技双馨的现代技术技能人才，走校企合作、产教结合的发展道路，创新校企合作体制机制，促进实现专业与产业对接，提升专业建设水平、实践育人能力和产业服务能力，为地方产业、行业发展提供优质人力资源。实际就业毕业生用人单位满意度 91%。

4.1.2 开展校企产学研合作服务

学校每年都要抽调一批优秀教师到合作企业，这些“双师型”教师，可根据自身专业优势，结合实践经验，主动为企业提供相关培训、技术咨询，开展技术革新、解决生产中的现实问题。同时也会聘请行业企业导师到学校进行研讨，2021 年开始，我校机电专业和新阳建立了长期的产学研合作服务。

4.1.3 开展社会培训服务

学校认真履行职业教育的社会责任和义务，积极开展社会培训，服务地区经济，提升当地技能水平，取得了较好的社会效益。

表 4-1 2021-2022 年社会培训及服务统计表

年度	承担社会培训项目数（项）	性质（公益/有偿）	培训人数（人）	培训天数（天）	培训形式
2021	3	公益	836	6	理论
2022	4	公益	2568	40	理论+实作

4.2 服务地方发展

学校围绕数字经济建设，围绕赣粤电子信息产业带全产业链发展需要，从电子新材料、元器件、模组到智能终端等方面设置相关专业，如电子技术应用、机器人技

术应用、工业机器人技术应用、电子商务、平面设计等，着力培养赣粤电子信息产业带所需要的技能人才。其次，我校是信丰招大引强的吸铁石。学校作为企业技能人才培养的“蓄水池”，已投入上亿元，建成了 32 个高标准实训室。学校对标湾区实行在职、在校双培职业教育模式，每年可为企业提供多名熟练技术工人。同时，学校将与日本精益化研究机构合作，在信丰共建智能制造研究院和技能人才培养中心，为企业量身提供适应未来发展的智能制造方案和人才培养方案等。学校的建成也吸引更多企业青睐信丰、投资赣州，目前已有上百家企业到校参观。第三、2022 年我校积极服务于社会：一是在信丰即将举办的赣南脐橙博览会，我校将有 104 个学生参加志愿服务。二是我们老师带学生外出给信丰七中、大阿中学进行为期一周的学生入学的军事训练和常规训练。三是部分优秀教师外出给其他中学进行班级管理培训、职场礼仪培训。

案例九 甜的橙，真的心：我校百名师生助力于 2022 赣南脐橙国际博览会



一年好景君须记，最是橙黄橘绿时！11 月 25 日，2022 赣南脐橙国际博览会在信丰举行。我校有 150 多名志愿者服务于此次脐橙博览会。一抹抹独特的星泓“橙色”，带着青春洋溢的气息，快乐地穿梭于博览会的每个角落！他们的每一个瞬间都得到了上级领导的肯定以及社会各界的高度赞扬！

周到的服务，热情的身影，那是星泓志愿者的标志。活动期间，他们活跃在主会场、酒店、信丰礼物馆、水果馆、企业品牌馆及各县区展位。他们主动指引过往客人，细心解答嘉宾疑惑，全力帮助每一位需要帮助的人，为赣南脐橙国际博览会增添一片暖心的“橙”意。



图 4-1 志愿者服务图

4.3 服务乡村振兴

联合企业家成立助学基金会，每年对学生进行资助。2020年，学校联合企业成立了明德堂一心一意助学基金，资助了12个家庭相对困难的学生，共计4.6万元。2021年，学校联合明德堂一心一意助学基金和广东一心助学基金，资助了47个家庭困难的孩子，共计16.8万元，同时还捐助了部分书籍和眼镜。2022年资助了24个家庭困难的孩子，共计7.2万元，同时还捐助了部分书籍和眼镜。

案例十 一心一意 圆梦行动

2021年10月28日，一心一意公益助学交流会成功举办，共有47个家庭的贫困孩子受到了捐助，共计金额16.8万元。



图 4-2 企业家资助贫困学生

“我们要播种美丽花草的种子，也就是时时怀有利他之心，感谢之心。付出无所求，还要真感恩，幸福自然来！”胡云燕老师分享了助学机构的含义，在场的师生无不动容，因为这背后是来自心底的那份爱。



郭文英老师分享了困难只是暂时的，现在的困难都是以后的福报。郭老师用自己的亲身经历告诉孩子们，努力可以改变并创造自己的幸福生活，祝愿他们获得属于自己的幸福人生。

承蒙着企业家的鼓励和帮助，孩子们更有信心面对未来的日子！

4.4 服务地方社区

学校调动优秀师生青年志愿者积极投身社区服务，形成常态化志愿服务有效机制。按照“哪里需要，哪里有星泓志工”的模式思路，打造了“星泓志工”社区服务品牌，专注开展社区送教、社区服务和社区活动，修炼初心，根植社区，走出了一条学校与社区合作构建和谐社会的新路。学校围绕社区服务需求，面对社区家庭、社区老幼、外来务工等群体，运用学校优势专业开展了爱国类、心理类、素质类、环保类、兴趣类、知识类、美育课程送教服务。面向社区开放学校西式面点、中式面点技能训练基地，组织社区群众、辖区学校学生来校参观学习。学校还为居民群众提供心理咨询、小家电维修等一系列便民服务。

4.5 具有地域特色的服务

4.5.1 面向地方，培养区域特色人才

学校找准信丰县区域经济发展中的发展空间和发展定位，主动面向地方，以“地方性”为主线，开设专业，合理设计人才培养目标。通过与信丰县合作企业共建实训基地，教师和师傅双向互聘，开发校企合作课程和面向企业前瞻性需求的人才培养等方式，培养造就面向信丰县工业、文旅、现代服务业的生产、管理、服务第一线的技术、技能型人才，走出一条富有区域特色的发展之路。

4.5.2 面向地方，开展区域特色教育实践活动

我校德育工作可谓在全市闻名，全县文明，而班主任工作却是德育工作最重要的环节，每一年都会有县域内的部分学校到我校进行交流，也会邀请我校老师对他们进行班主任工作培训。2021年不仅全市的德育工作会议在我校召开，全县的所有学校校长到校参观，据悉明年由县教育局牵头，将组织三期在我校的全县的德育工作学习培训班。

其次，县域内有很多部门和学校也邀请我校教师对他们进行文明礼仪和教师素养培训。整体社会反响不错！除此之外，我们还通过线上线下对社区进行职业技能培训。

案例十一 职业技能培训走进社区

信丰一个工业相对发展得比较好的城市，老百姓可以在县城企业上班，是一件非常好的事情，但很多老百姓的职业技能还是需要提升的。为了帮助更多的人掌握职场技能，我校进行了线上线下培训。

食品专业主要讲述面包的制作，机电专业主要讲述电工的操作，电子商务专业主要讲述线上产品的营销，旅游专业主要讲述职业核心技能，体育专业主要讲述如何进行健体塑身，幼儿保育专业主要讲述家庭教育之青春期孩子的教育。

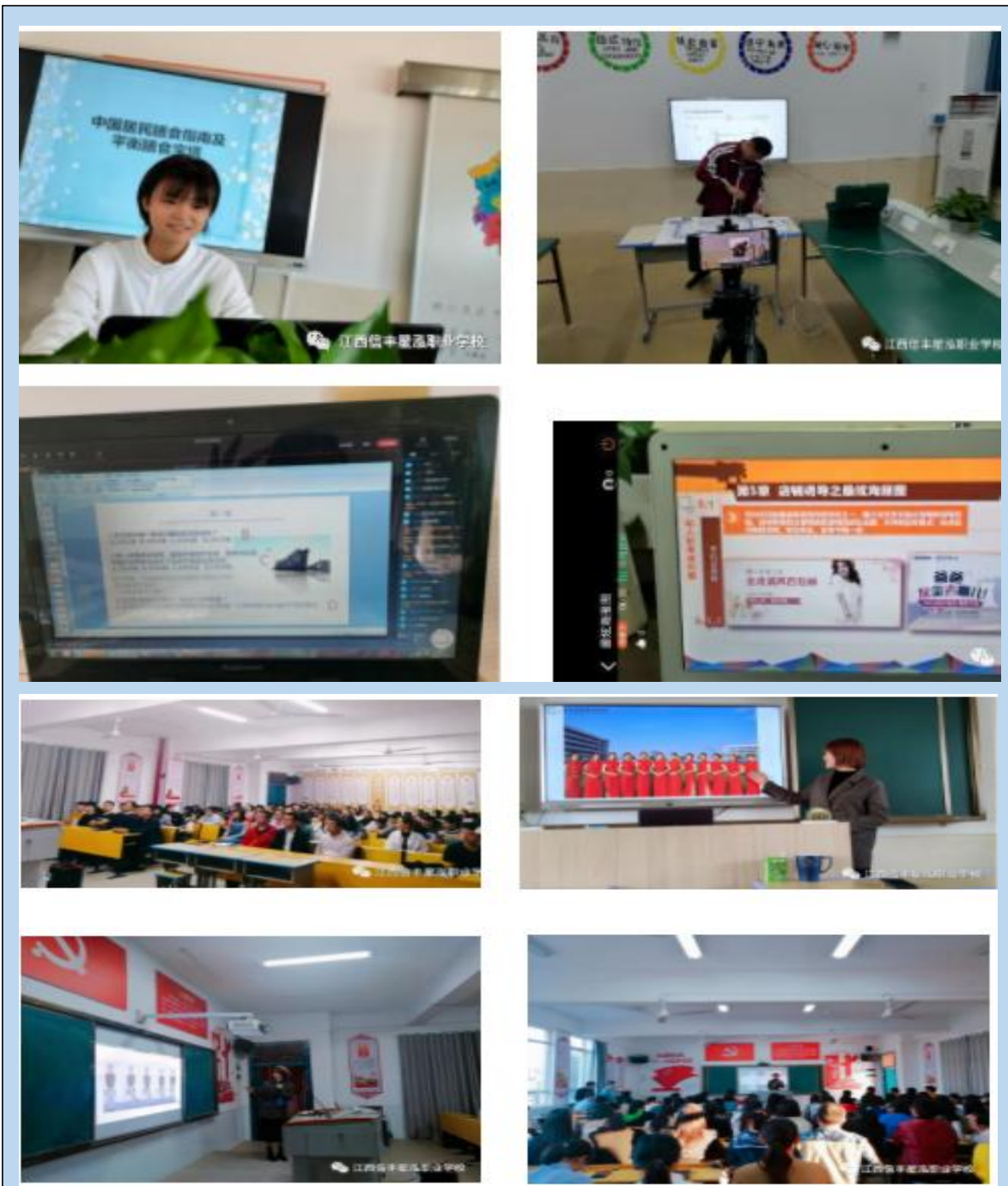


图 4-3 社区公益培训

通过培训，让更多的老百姓受益，让他们不用给钱就可以接受到有针对性有意义的培训。

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 做企业观摩学习者

学校的教育理念、管理优势、教育成果和发展特色得到社会的广泛认可和肯定。重庆盛和塾、深圳盛和塾、山西盛和塾、北京赣州企业商会等企业家重点学习单位等。本年度在新冠疫情的影响下学校还吸引了来自全国各地企业、学校、政府领导

80 余批次到访考察、学习，来访者超过 1000 人次。

4.6.2 做社区爱心服务站

学校与社区紧密联动，建立“社区爱心服务站”，组建志愿者团队为社区清扫在街道、组织老师进行义务家访服务、开展交通溺水安全宣传服务孤老病残等。

案例十二 “爱心”敬老爱老活动

农历九月九日，是我国传统的重阳佳节。为发扬我国传统孝道和报本思源的美德，每年重阳节，我校部分同学在老师的带领下参加了敬老院慰问活动。



图 4-4 关心敬老院老人图

尊老敬老是中华民族的传统美德，然而社会经济突飞发展，竞争愈演愈烈的今天却有越来越多的老人被冷落，是敬老院让这些需要帮助的人重新找到了家，得到了家的温馨，爱的呵护。我们每个人都要走过少年，青年，壮年，老年的人生之路，这是任何人都不能抗拒的自然规律。尊重老人，敬爱老人，说到底就是尊敬自己，敬爱自己。会懂得孝顺父母的我们，更应该打开心胸去接纳敬老院中孤独的老人，给他们欢乐，给他们祝福，陪伴他们去更好的生活。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校坚决贯彻落实国家和江西省的各项政策、文件，认真研究相关政策和文件内涵、精神和要求，抓住关键点，结合实际制定在政策文件统领下的学校发展基础性文件，确保相关政策落到实处，全面提升办学水平、人才培养质量和服务地方社会经济发展能力。

表 5-1 相关政策文件落实情况

序号	政策文件	学校落实情况
1	国家职业教育改革实施方案（“职教 20 条”）	(1) 组织全体老师逐条学习，领会精神； (2) 各职能部门组织研讨，围绕“1+X”证书制度、职业技能提升行动、产教融合、“三教改革”、职业教育活动周、职业院校技能大赛等进行深入学习交

		<p>流。</p> <p>(3) 以《方案》为指导坚持职业教育大改革大发展的良好局面,推动学校改革,提升培养质量。实施“双高计划”推动学校教师、教材和教法改革。</p> <p>(4) 利用校园网、广播台、校报、微信、宣传橱窗等平台,对《方案》进行大力宣传。</p>
2	《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》	<p>(1) 组织全体老师学习、领会文件精神;</p> <p>(2) 学校校长办公室牵头制定《星泓学校提质培优行动计划(2020—2023年)》分年度实施方案,并按计划予以组织落实。</p> <p>(3) 加强顶层设计,对落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务体系、深化产教融合校企合作,聚焦关键改革,提升学校治理能力,实施“三教”改革行动、信息化校园建设行动。</p> <p>(4) 对工作过程实施指导和检查考核</p>
3	《中华人民共和国教育法(2021修正)》	<p>(1) 组织全体老师学法、懂法;领会要义;</p> <p>(2) 对“国家实行职业教育制度和继续教育制度。”进行了讨论研究。</p>
4	《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》	<p>(1) 组织全体老师学法、懂法;领会要义;</p> <p>(2) 学校举办者确立了非营利性民办学校地位。</p>
5	中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知	<p>(1) 学校党支部部牵头,德育处、教学部已将《实施方案》列入学校党员思政工作、学校课程思政体系建设内容;</p> <p>(2) 切实做好习近平总书记系列重要讲话 精神进教材、进课堂、进学生头脑工作,学校开足开齐思想政治理论课;</p> <p>(3) 党支部、督导室、教学部按要求组织教学内容和教学实施情况督查。</p>
6	教育部部署“十四五”职业教育规划教材建设 加快构建中国特色高质量职业教育教材体系	<p>(1) 做好学校教材管理工作,严格教材选用、编写的审批工作,做到凡用必审,凡编必审;</p> <p>(2) 做好学校教材建设工作,按照文件要求修订《学校教材建设管理办法》</p>
7	《全民科学素质行动规划纲要(2021-2035年)》	<p>相关部门认真学习落实文件要求,发挥学校办学优势,结合地域情况,实施职业技能提升行动。构建职业教育、就业培训、技能提升相统一的产业工人终身技能形成体系,促进学校职业教育高质量发展。</p>
8	中共中央 国务院 关于全面加强 新时代大中小学劳动教育的意见;教育	<p>(1) 按照文件要求制定学校劳动教育实施指导意见,明确学校各部门工作职责内容;</p> <p>(2) 制定有《劳动教育》课程教学实施方案,明确劳动教育课程目标,开展理论、实践的课时量等;</p>

	部制定的大中小学劳动教育指导纲要（试行）	（3）用好学校劳动训练基地，每学期按方案要求开展实施。
9	《教育部关于做好全国中等职业学校管理信息系统建设工作的通知》	结合学校信息化校园建设内容推进教育治理体系和治理能力现代化，加快现代职业教育体系建设进一步提升中等职业教育管理规范化、数据管理标准化、督导监管信息化、决策治理科学化。
10	中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	（1）组织全体教职工学习、领会文件精神； （2）按照文件要求进一步确立了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，德技并修，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系，弘扬工匠精神，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，坚持人才培养与市场需求相对接。

5.2 地方政策落实

学校强化责任担当，切实履行服务地方职能，推动地方政策落地见效。

表 5-2 相关政策文件落实情况

序号	政策文件	学校落实情况
1	转发《江西省人民政府办公厅关于规范国旗升挂和使用管理的通知》	（1）党支部组织全校师生学习了《中华人民共和国国旗法》《江西省实施〈中华人民共和国国旗法〉办法》等法律法规要求，落实德育处负责升挂、使用国旗有关工作，明确国旗管理责任，切实组织好国旗升挂和管理工作。 （2）德育处组织班主任上主题班会课，在全校范围掀起爱国旗、尊重国旗的好风尚。
2	《江西职业教育高质量发展实施方案》	（1）制定学校贯彻落实《措施》的任务清单和负面清单。 （2）修订完善学校议事决策规则，推进党支部科学履职，不断分析研究学校发展思路、办学定位和发展措施，深入推进师德师风建设。 （3）积极构建高质量现代职业教育体系。 （4）修订人才培养方案，科学评价学生，培养高素质技术技能人才。 （5）建立教师培训培养体系和管理办法，科学评价教师，实施“双优计划”建设高水平“双师型”教师队伍”。 （6）强化立德树人根本任务，强化校企合作协同育人。

3	《中共江西省委 江西省人民政府 全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》	<p>(1) 按照文件要求制定学校劳动教育实施指导意见，明确学校各部门工作职责内容；</p> <p>(2) 制定有《劳动教育》课程教学实施方案，明确劳动教育课程目标，开展理论、实践的课时量等；</p> <p>(3) 用好学校劳动训练基地，每学期按方案要求开展实施。</p>
4	关于印发《2021-2022学年江西省中等职业学校“文明风采”活动方案》的通知	<p>(1) 学校高度重视，始终把文明风采大赛作为学校德育工作的重要载体；</p> <p>(2) 校团委制定了学校2022年“文明风采”大赛活动方案；</p> <p>(3) 组织开展：“技能成才 强国有我”文明风采大赛系列主题活动。</p>
5	《江西省“十四五”教育事业发展规划》	<p>(1) 组织部门负责人学习文件，明确《规划》11个方面的重点任务和总体目标；</p> <p>(2) 建立领导小组，广泛征求校内外对学校十四五发展的意见建议；</p> <p>(3) 通过党支部会、学校理事会、教职工大会等多种形式，不断分析研究学校发展思路、办学定位和事业发展；</p> <p>(4) 拟定学校十四五发展规划，组织、讨论，凝聚学校精神，达成发展共识。</p>
6	防疫政策：赣州市关于进一步做好当前校园疫情防控工作的通知等防疫政策	<p>(1) 学校坚决贯彻落实中央和江西省、赣州市、信丰县有关疫情防控的各项部署，把疫情防控作为最重要的政治任务来抓，全校上下全力以赴共筑防线，以确保广大师生的身体健康为第一要务，制定《防疫工作方案》通过联动、联防、联控，加强领导，强化责任担当，层层压实责任，确保各项防控措施贯彻执行。</p> <p>(2) 主要工作落实一是高度重视常态化背景下的疫情防控工作，加强校园健康监测；二是完善疫情防控措施相关措施；三是加强涉疫学校的校园管控，严格学生外出审批，严肃校纪校规；四是强化思想引领，动员全校师生共同防疫；五是重视心理问题疏导，做好疫情期间心理健康教育；六是加强校园重点场所管理，做好防疫物资储备；七是积极支援地方抗疫；八是借助互联网，通过“钉钉”“腾讯视频”QQ群、微信群等平台，落实好在线学习与线下课堂教学质量实质等效。</p>
7	双减政策：《江西出台新规落实“双减”政策》	<p>(1) 学校积极响应“双减”政策，成立“双减”工作领导小组，多次组织召开行政会议，分析解读政策文件、凝聚思想共识、制定落实工作方案，全方位、多举措，抓落实；</p> <p>(2) 教学部认真落实课程方案和课程标准；</p> <p>(3) 教学部、德育处、团委合力加强作业管理、</p>

		<p>做实课后服务、丰富课后活动，真正做到提质增效，立德树人。</p> <p>(4) 在双减政策下真正建立德智体美劳五育融合人才培养体系。</p>
8	<p>资助政策：《学生资助资金管理办法的通知》“国家免学费和助学金”落实、管理情况，对学生，尤其是贫困学生的资助情况等。</p>	<p>(1) 成立领导小组，设立资助办公室，切实加强领导；</p> <p>(2) 认真贯彻中职学生资助政策, 助力学子成长，积极推进家庭经济困难学生资助；</p> <p>(3) 严格落实免学费、国家助学金资助、国家奖学金奖励、免住宿费、免教科书费落实到位，绝不违规走样。</p>

案例十三 2022 年中职国家奖学金评选工作圆满结束

根据江西省中职国家奖学金发放的相关政策，我校学校实际情况，国家奖学金评审领导小组于 2022 年 10 月 21 日完成 2022 年国家奖学金评审工作。学校理成立了 2022 年国家奖学金领导小组和评审委员会，认真组织学习了中等职业教育国家奖学金评审办法和细则。评审委员认真领会相关政策要求，严把资料关，坚持公平、公正、公开，优中选优。通过班级推报，专业组审批，校评审委员严格按照评审办法，认真审查评审材料，评审推选 2020 级殷文武、2020 级官姗姗、2020 级刘静婷 3 名同学参评 2022 年中等职业学校国家奖学金。公示 7 个工作日，相关评审报告报区学生资助中心审核。国家奖学金是为了激励中职学生勤奋学习、努力进取，在德、智、体、美、劳等方面。全面发展。国家奖学金是由中央政府出资设立用来奖励特别优秀学生的奖学金，是荣誉等级最高的国家级奖学金。国奖领航，榜样同行以青春之汗水浇灌梦想之花！在实践中习得新知相信下一个拿到国家奖学金的人就是你！



图 5-1 获得国家助学金部分学生照片

5.3 学校治理

学校坚持“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的治理体系，实行理事会制度下的校长负责制。

学校贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，依法治校。2021年科学编制学校“十四五”发展规划，大力推进教育教学、科研评价机制、思政课教师队伍建设，完善立德树人体制机制，建立科研与教学相统一的科学考核评价体系，构建校企协同育人机制，不断提高办学水平和效益。通过建立“规范办学管理、完善制度建设、教师队伍建设、质量体系建设、信息平台建设”五位一体治理模式，牢牢把握职业教育的类型教育新特征，探索建立和完善现代职业教育运行管理体系，提升管理水平，促进学校治理体系和治理能力更上一层楼。

5.4 质量保证体系建设

学校根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《江西省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案(试行)》要求，制定《江西信丰星泓职业学校教学工作诊断与改进实施方案(试行)》，继续从学校、专业、课程、教师、学生五层面入手，构建“质量目标与标准、组织实施与管理、教学资源与条件、质量监控与评价、质量反馈与改进”五个系统的内部教学质量保障体系，顺利推进学校内部质量保证体系各项工作。

5.4.1 内部质量保证体系建设情况

学校层面明确办学方向和人才培养目标指向，结合《方案》中的105个诊断点，逐一分解和细化，建立工作清单，明确职责、做到每一个质量诊断项目和诊断要素都有责任人负责落实和实施；专业发展中心做好专业建设发展布局规划，建立校企合作机制，打造校内外良好专业生态体系；教学部有效开展课程教学，进行课堂教学效果的诊改；师资队伍建设方面开展分层培训，分类管理，加强“双师型”教师队伍建设和教学创新团队的培育；学生成才方面，坚持“做人为本，德育为首”的教育理念，以立德树人为己任，注重技能、强化全面发展，为学生的全面发展和终身幸福奠基。学校、专业、课程、教师、学生不同层面，建立起完整且相对独立的、涵盖质量控制全过程的自我质量保证机制和学校、教学部、专业组（教研室）、学生四级校内质量监控机制。

案例十四 “两型”引领教师成长，助力“三教”改革生根落地

学校聚焦问题，直面教育改革需要，通过“两型”路径引领，建设一支高水平高素质的教师队伍，打造一批优质的高效课堂，形成一套精准施教的有效教法，促进课程教育与思政教育同向交融发展，不断提升全校全课程育人的能力和质量，落实立德树人根本任务，扎实推进“三教改革”在校落地生根。

拓宽“常规型”学习路径，培育基层领军人才

以校内骨干教师和学科带头人担任专业、学科“领头羊”，强化课程体系和以国家规划中职教材为根本，融入课程思政指导思想，坚持课程思政，完善自编教材，音、视频资源，微课，建立数字化教学资源，提升教师数字信息化能力。

教学内容建设，改革教学方法，制定学校一系一专业三级教育教学规划体系；以技能强手建立“工作室”，支撑教师从单一专业能手走向复合型专业强手；经常性组织“教师沙龙”等方式，真实有效地解决教师成长痛点，提供年轻教师自我展示平台、加强专业与理论教师的交流平台，确保教师成长的上下管道双向畅通。

联动“补充型”学习路径，提升教育质量

高校联动，与合作高校联合教研，探讨 3+2 模式、专业人才培养方案、学历后续提升，实现教师成长和教学水平的“内外互补”。校企共生，与企业通过“课堂+车间、学位+岗位”开展深度合作，真正实现行业+企业+专业+学科的教师实践能力培养。通过“两型”路径引领，促进了学校教师结构优化、个人成长和“三教”改革的生根落地。

5.4.2 教学质量保证体系运行情况

1. 不断完善质量标准、制度和流程

学校按照“学校培养目标—专业建设目标—专业人才培养方案—课程标准—主要教学环节质量标准”等构成努力推进教学质量标准化建设。强化教学管理制度的体系化、规范化建设，修订了《课堂教学管理规定（试行）》《听课制度》《学校教学及管理事故认定处理规定》《教学督导工作暂行条例》《学生实习管理制度》等涉及教学计划、日常运行、质量与评价、管理流程等方面的管理制度；进一步完善教学管理工作流程及工作规范，规范了教学质量监控信息反馈和处理流程，加强了节点管理、信息反馈，确保异常情况得到及时处理与反馈。

2. 切实加强教学质量督导监控

按照“教学质量监控检测系统”要求，切实加强日常监督、教学过程监督和教学效度监督开展教学质量监控。本学年校领导听课 680 学时，教学部专项听、评课 260 学时、领导和教学部进行教学巡查 210 余次、师生教学座谈会 4 场；开展校外实习教学质量的跟踪调研、现场检查 4 次；开展试卷、假期作业研讨 10 余次；以“教学六认真”为抓手检查教案、教材、课件 1600 余个（节）；学生评教 2 次覆盖率为 100%。教学管理和质量督导人员通过学校校宝平台管理端、加入网络课堂等形式，掌握各门课程的课堂教学资源发布数、教学形式、交流互动、教学效果、学生反馈、教学纪律等运行情况，线上线下教学监控，保证课程学习质量和效果。

3. 重视自主评价，加强结果应用

学校每一年度都会由教学部、专业发展中心牵头开展专业建设情况自评，主要

评价专业教学工作开展与质量情况，包括教学中心地位、学生发展、教师教学水平、校企合作、创新工作等5个方面，召开发布会，以此调动各专业在立德树人、教学组织与管理、教学质量监控、校企合作开展等工作中的积极性和主动性。学校还通过校宝平台监测分析数据，开展在校学生满意度调查，毕业生满意度调查，企业对学校满意度评价走访、问卷等形式开展质量评价。对测评结果进行深度分析、比较，并作为重要依据，为学校改进教学工作，专业动态调整，各教学单位和职能部门提供改进建议，为学校决策提供重要参考。突出评估结果运用，促进全校质量文化意识的形成。

5.5 经费投入

学校始终坚持以教学为中心，切实保证日常管理费、教学维持费、教学仪器设备维修费等教学经费日常投入，确保日常教学运行、实践教学、教学改革、专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设工作正常运行。2022 学校了 431.22 万用于教学设备的添置，教师培训费用 30 万元。

6 面临挑战

挑战 1: 师资队伍建设需要加强。

(一) 教师整体学历(学位)、职称水平偏低。教师整体学历(学位)水平是反映教师队伍质量的重要指标，也是保证学校教育质量的基本条件。学校研究生学历学位比重偏低，高级职称教师数量偏少，按照教育部要求，中职学校获得高级职称教师应达到专任教师总数的 35%，但目前学校的水平，整体学历(学位)水平偏低。

(二) 高水平的专业带头人和领军人物匮乏。目前学校队伍整体质量不尽如人意，突出表现为年轻教师居多，专业带头人与高水平领军人才、教学名师、教学团队等相对不足，缺乏中青年骨干教师，还不能构成合理比例结构。在学科、专业建设等方面有一定制约。

(三) “双师型”教师队伍建设滞后，且没有完全发挥“双师型”教师在人才培养和带培青年教师的作用。

措施与建议

(一) 学校要大力推进师资队伍建设，制定有效措施，提高教师福利，拓宽教师来源渠道，外引内培，深入实施人才强校战略，全面提升师资队伍的整体素质。

(二) 制定教师再培养方案。强化教师培养培训的有效性，强化青年教师实践能力培训。重点推进“双师型”教师和学科带头人、骨干教师培养计划；到相关高校或培训机构进行专业进修，突出专业课教师、实习指导教师和文化基础课教师的培训。

(三) 制定激励措施。学校构建师德师风评价、基本任务评价、工作业绩评价、培养提升评价相结合的教师岗位分类评价体系，形成以岗位管理为基础、业绩考核为手段的激励机制，促进师资队伍建设。

（四）强化教学工作中心地位。专业教师要积极承担实践教学任务，加强教师产学研结合，在指导课程设计、毕业设计和实训教学中，尽量结合实际，真干实做，提高质量，在实际工作环境提升能力。

（五）积极引进相关企、事业单位中有丰富实践经验和教学能力的专技人员来校做兼职教师。建设一支相对稳定的兼职教师队伍，以改善教师结构。

附件 1

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：江西信丰星泓职业学校

序号	指标	单位	2022年	备注
1	思政课程教师数	人	13	引用
2	德育工作人员数	人	11	引用
3	班主任数	人	51	引用
4	德育活动学生参与数	人	2426	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	13	引用
6	美育课专任教师数	人	6	引用
7	升学总人数	人	606	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	0	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	1	引用
	升入专科人数	人	605	引用
8	全日制在校生数	人	2426	引用
9	专业数量	个	11	引用
10	课程总量	门	166	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2426	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	84.8	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	376	引用
16	生均校园用地面积	平方米	59.3	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	48.62	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	9718.76	引用
19	年生均财政拨款	元	850元	引用
20	纸质图书数	册	92500	引用
21	电子图书资源数	册	26935	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	300	引用
23	教职工额定编制数	人	0	引用
24	教职工总数	人	182	引用
25	专任教师数	人	136	引用

	其中：专业教师数	人	84	引用
26	生师比	:	1:16.11	引用
27	双师型教师总数	人	23	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	0	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	3	引用
30	兼职教师总数	人	28	引用
31	毕业生总数	人	688	引用
32	就业人数	人	82	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	622	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	5	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	77	学校填报
	服务第三产业人数	人	5	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	1	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	74	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：江西信丰星泓职业学校

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.36	2426	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	96.36	2426	问卷
	课外育人满意度	%	90.97	2426	问卷
	思想政治课教学满意度	%	89.78	2426	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.56	2426	问卷
	专业课教学满意度	%	91.38	2426	
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	93.18	688	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.18	688	问卷
3	教职工满意度	%	98.5	136	问卷
4	用人单位满意度	%	91	30	问卷
5	家长满意度	%	96	1600	问卷